



ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

| № | Наименование | |
|---|--|--|
| 1 | Ф.И.О. | Содун Буяна Макадыровна, 03.01.1982 г.р. |
| 2 | Образование | Среднее специальное, Кызылский педколледж, дошкольное образование 2002г.; высшее, КПИ, специальное (дефектологическое) образование 2018 г. |
| 3 | Место работы | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Звездочка», пгт. Каа-Хем Кызылский кожуун |
| 4 | Должность | Воспитатель |
| 5 | Общий трудовой стаж Стаж педагогической работы | 15 г. 15 г. |
| 6 | Стаж в данной должности | 3 г. |
| 7 | Наличие квалифицированной категории, номер присвоения, дата присвоения | СЗД от 19.11.2018 г. приказ №48/18-од |
| 8 | Заявленная квалифицированная категория | Первая |
| 9 | Ссылка размещения аттестационных материалов | http://zvezdochka-k-hem.rtyva.ru/ |

1. Продуктивность образовательной деятельности воспитателя Содун Буяны Макадыровны

1.1. Результаты и динамика освоения основной образовательной программы воспитанниками в межаттестационный период

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Звездочка» (МАДОУ д/с «Звездочка»)

Юридический адрес :667901 Республика Тыва, пгт Каа-Хем,
ул: Радиостанция д. 1/1

Карта наблюдения по итогам результатов выполнения диагностических заданий, усвоения воспитанниками образовательного материала по реализуемым программам межаттестационный период

Воспитатель Содун Буяна Макадыровна работает в детском саду «Звездочка» с 08 октября 2015 года.

В 2015-2016 гг.- работала в средней группе «Цветик-Семицветик»

В 2016-2017 гг.- работала в старшей группе «Бабочки»

В 2017-2018 гг.- работала в подготовительной группе «Лунтик»

В 2018-2019 гг.- работала в средней группе «Пчелки»

В 2019-2020 гг.- работает в старшей группе «Страна чудес»

В настоящее время, в 2019-2020 учебном году работает в старшей группе «Страна чудес». Группу посещает 27 ребенка: из них мальчики-13, девочек-14. В группе созданы все условия для учебно - воспитательного процесса, воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста. Эстетично оформлены приемная, групповая и спальная комнаты, удачно распределены зона мальчиков и девочек. На стендах для родителей имеется вся информация в соответствии с возрастом детей.

Образовательная деятельность ведется на основании основной общеобразовательной программы МАДОУ Детский сад «Звездочка».

Для реализации ООП, педагог опирается на основные принципы:

- Поддержки разнообразия детства;
- Сохранения уникальности и самооценки дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку инициативы детей различных видах деятельности;
- Партнерство с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствии условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.
 - обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.
- Современные требования к дошкольному образованию в соответствии с ФГОС ДО ориентирует педагогов на развивающее обучение, диктует необходимость использования новых технологий, элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия в процессе интеллектуального развития дошкольников.

Современное общество требует от детей ранних успехов и достижений, забывая о том, что ведущая деятельность дошкольника – это игра.

Для решения данной проблемы педагог поставила перед собой следующие задачи:

1. создать обогащенную игровую среду в соответствии с возрастом.
2. расширить кругозор детей посредством игры.
3. развивать коммуникативные способности.
4. побуждать к творческим проявлениям и самостоятельности в игре.
5. содействовать активности родителей и становлению у них интереса к игровой деятельности.

Регулярно проводятся физкультурные досуги, развлечения, эстафеты. В группе созданы условия для физического развития дошкольников: пополнен двигательный центр, создана картотека двигательной активности в группе, картотека подвижных игр и игр по развитию мелкой моторики. Регулярно проводятся закаливающие процедуры, осуществляется прогулка.

Воспитанники Содун Б.М. проявили себя на различных творческих конкурсах муниципального и регионального уровней, а также внутри ДОУ.

| № | Дата получения, Уровень | Название мероприятия | Результативность |
|---|----------------------------------|---|--------------------------------|
| 1 | 04.05.2017г. республиканский | Конкурс «День Великой Победы». Участвовали 4 детей: Ильина Милана, Сандак Дагба, Салчак Доржу, Донгак Долума | 2 -3 места |
| 2 | Октябрь, 2017г. муниципальный | Конкурс «Безопасная дорога детства» Сандак Дагба | 1 место |
| 3 | Октябрь, 2017г. Муниципальный | Конкурс чтецов «Краски осени», Ильина Милана | Сертификат об участии |
| 4 | 05.04, 2017г. муниципальный | Экологическая олимпиада «Олимпиада эколят и молодых защитников природы для ДОУ» Донгак Долума, Полев Матвей, Куулар Айдыс | Сертификат участия, 3 место |
| 5 | 29.09. 2017г. Всероссийский | Конкурс детских рисунков «Моя любимая игрушка» Чаш – оол Ангелина, Донгак Аюша, Салчак Доржу | Сертификат участия |

| | | | |
|----|-----------------------|---|-----------|
| 6 | 29.09.2017 ДОУ | Конкурс чтецов «Капли звонкие стихов» по теме «Краски осени» Ильина Милана | I место |
| 7 | 11.05.2018г. ДОУ | Конкурс «Дюймовочка» Чаш – оол Ангелина | I место |
| 9 | 02.12.2016г. ДОУ | Спортивное соревнование «Праздник воздушных шаров» группа «Бабочки» | I место |
| 10 | 20.01..2017г.ДОУ | Конкурс кладоискатели, посвященному «Неделя нескучного здоровья» группа «Бабочки» | I место |
| 11 | 22. 02. 2018г. ДОУ | Спортивное соревнование среди подготовительных групп, посвященному ко дню Защитника Отечества группа «Лунтик» | I место |
| 12 | 22.01.2018г. ДОУ | Конкурс среди подготовительных групп «Я за здоровый образ жизни» гр. «Лунтик» | II место |
| 13 | 03.05.2018 г. ДОУ | Военно – патриотическая зарница среди воспитанников старших групп в номинации «Лучшие гранатометчики» | Участие |
| 14 | Ноябрь 2018г | Спортивное соревнование, посвященное к дню Матери гр. «Лунтик» | III место |

Содун Б.М. активно делится своим педагогическим опытом, показывает высокий профессионализм в работе с детьми среднего дошкольного возраста. Чутко и внимательно относится к каждому ребенку. Умело организывает детей во время режимных моментов и во время организованной деятельности. За время работы в МАДОУ д/с «Звездочка», показала следующие мероприятия с детьми:

1. открытое занятие по ФЭМП в средней группе «Три поросенка»;
2. занятие по ФЭМП в средней группе «Строим дорожки»;
3. занятие по развитию речи в средней группе «Заучивание стихотворения Весна по мнемотаблице»;
4. занятие по познавательному развитию в средней группе «День Победы».

В межаттестационный период педагог Содун Б.М. выступала на семинар-практикуме с докладом по теме: Методика театрализованной деятельности в ДОУ. Педагогическом часе выступила с докладом по теме: Дидактическая игра как форма обучения дошкольников. А также была участником конкурса «Воспитатель года-2019г» в ДОУ среди воспитателей.

Большое внимание уделяет работе с родителями, ориентируясь на их запросы. Проводила родительские собрания на тему «Здравствуй детский сад», «Адаптация к детскому саду», «Экспериментирование как форма детской деятельности», «Мы будущие первоклашки».

Для педагогического просвещения родителей использует различные формы: дни открытых дверей, спортивные праздники, досуги, выставки, встречи со специалистами разного профиля, привлечение родителей к созданию проектов.

Для повышения педагогического мастерства педагог Содун Б.М., прошла курсы повышения квалификации в объеме 80 часов. В целом, результат практической деятельности отвечает поставленным целям и задачам, применяемые методы и технологии считаются педагогически целесообразными и результативными. Имеет положительные результаты освоения воспитанниками образовательных программ.

Динамика освоения образовательной программы воспитанниками за 2015-2016 учебный год

В старшей группе «Цветик- Семицветик» в начале и конце 2015-2016 учебного года была проведена диагностика по пяти образовательным областям. Получились такие результаты:

1. Образовательная область «Физическое развитие»

В диагностике приняло участие 27 детей. Начало года показатель физического развития равен 62%, а конец года – 78%.

2. Образовательная область «Познавательное развитие» - начало учебного года равно 60%, а конец года 74%.

3. Образовательная область «Речевое развитие» на начало года 62%, а на конец – 80%.

4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Рассматривалось по 12 видам деятельности. На начало года общий процент составляло всей группы 60%, а в конце 78%, из них у 7 детей на начало года отдельные компоненты социально-коммуникативного развития не развиты, а у 16 детей соответствует возрасту, у 6 детей высокий уровень развития. На конец года заметен рост социально-коммуникативного развития на 23%, из них 11 детей – высокий процент, 14 детей соответствует возрасту. Причину всему мы видим, что это совместная работа с родителями образовательной и воспитательной деятельности с детьми.

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» на начало года 62%, а на конец – 80%.

Итоговый результат.

Развитие детей по пяти образовательным областям на начало года составляет 53%, а на конец вырос на 27% и составило 80%.

Динамика освоения образовательной программы воспитанниками за

2016-2017 учебный год

В старшей группе «Бабочка» в начале и конце 2016-2017 учебного года была проведена диагностика по пяти образовательным областям. Получились такие результаты:

1. Образовательная область «Физическое развитие»

В диагностике приняло участие 27 детей. Начало года показатель физического развития равен 62%, а конец года – 78%.

2. Образовательная область «Познавательное развитие» - начало учебного года равно 58%, а конец года 77%.

3. Образовательная область «Речевое развитие» на начало года 57%, а на конец – 80%.

4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Рассматривалось по 12 видам деятельности. На начало года общий процент составляло всей группы 53%, а в конце 75%, из них у 7 детей на начало года отдельные компоненты социально-коммуникативного развития не развиты, а у 17 детей соответствует возрасту, у 5 детей высокий уровень развития. На конец года замечен рост социально-коммуникативного развития на 22%, из них 12 детей – высокий процент, 15 детей соответствует возрасту. Причину низких показателей мы видим в том, что родители этих детей не достаточно занимаются над социально-коммуникативным развитием своих детей. На конец учебного года у всех детей отмечается рост социально-коммуникативного развития. Причину всему мы видим, что это совместная работа с родителями образовательной и воспитательной деятельности с детьми.

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» на начало года 61%, а на конец – 78%.

Итоговый результат.

Развитие детей по пяти образовательным областям на начало года составляет 53%, а на конец вырос на 26% и составило 79%.

На начало года по результатам диагностики по социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений получены следующие результаты. Итоговый показатель на начало года 53%, а на конец- 88%, что говорит о росте на 35%. Дети показали по пяти областям следующие результаты:

Динамика освоения образовательной программы воспитанниками за 2017-2018 учебный год

В старшей группе «Лунтик» в начале и конце 2017-2018 учебного года была проведена диагностика по пяти образовательным областям. Получились такие результаты:

1. Образовательная область «Физическое развитие»

В диагностике приняло участие 27 детей. Начало года показатель физического развития равен 63%, а конец года – 80%.

2. Образовательная область «Познавательное развитие» - начало учебного года равно 59%, а конец года 73%.

3. Образовательная область «Речевое развитие» на начало года 53%, а на конец – 80%.

4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Рассматривалось по 12 видам деятельности. На начало года общий процент составляло всей группы 51%, а в конце 76%, из них у 7 детей на начало года отдельные компоненты социально-коммуникативного развития не развиты, а у 17 детей соответствует возрасту, у 5 детей высокий уровень развития. На конец года замечен рост социально-коммуникативного развития на 22%, из них 11 детей – высокий процент, 16 детей соответствует возрасту. Причину низких показателей мы видим в том,

что родители этих детей не достаточно занимаются над социально-коммуникативным развитием своих детей. На конец учебного года у всех детей отмечается рост социально-коммуникативного развития. Причину всему мы видим, что это совместная работа с родителями образовательной и воспитательной деятельности с детьми.

5. *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»* на начало года 58%, а на конец – 78%.

Итоговый результат.

Развитие детей по пяти образовательным областям на начало года составляет 53%, а на конец вырос на 26% и составило 79%.

**Динамика освоения образовательной программы воспитанниками за
2018-2019 учебный год**

В старшей группе «Пчелки» в начале и конце 2018-2019 учебного года была проведена диагностика по пяти образовательным областям. Получились такие результаты:

1. *Образовательная область «Физическое развитие»*

В диагностике приняло участие 25 детей. Начало года показатель физического развития равен 62%, а конец года – 80%.

2. Образовательная область «Познавательное развитие» - начало учебного года равно 60%, а конец года 82%.

3. Образовательная область «Речевое развитие» на начало года 62%, а на конец – 80%.

4. *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».* Рассматривалось по 12 видам деятельности. На начало года общий процент составляло всей группы 72%, а в конце 88%, из них у 7 детей на начало года отдельные компоненты социально-коммуникативного развития не развиты, а у 17 детей соответствует возрасту, у 5 детей высокий уровень развития. На конец года заметен рост социально-коммуникативного развития на 22%, из них 12 детей – высокий процент, 9 детей соответствует возрасту. Причину низких показателей мы видим в том, что родители этих детей не достаточно занимаются над социально-коммуникативным развитием своих детей. На конец учебного года у всех детей отмечается рост социально-коммуникативного развития. Причину всему мы видим, что это совместная работа с родителями образовательной и воспитательной деятельности с детьми.

5. *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»* на начало года 62%, а на конец – 82%.

Итоговый результат.

Развитие детей по пяти образовательным областям на начало года составляет 53%, а на конец вырос на 26% и составило 79%.

На начало года по результатам диагностики по социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений получены следующие результаты. Итоговый показатель на начало года 53%, а на конец- 88%, что говорит о росте на 35%. Дети показали по пяти областям следующие результаты:

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают позитивную динамику по всем направлениям развития.

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований по ФГОС ДО.

Педагог Содун Б.М. большое внимание уделяет здоровью, безопасности детей, выявлению творчески одаренных воспитанников с помощью интеллектуальных и творческих конкурсов для детей.

Директор МАДОУ детский сад «Звездочка»  АШулуу Л.К.

Старший воспитатель  /Монгуш У.Б.

Воспитатель  /Содун Б.М..



Результаты и динамика освоения образовательной программы воспитанниками в межаттестационный период

Для определения уровня освоения образовательной программы и степени сформированности основных компетентностей воспитатель Содун Б.М. использует мониторинг результатов освоения образовательных областей и интегративных качеств воспитанников. Мониторинг позволяет своевременно выявить проблемные зоны образовательного процесса, учитывать их при дальнейшем планировании и своевременно приступить к работе над их устранением.

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей в детском саду воспитатель Буяна Макадыровна проводится 2 раза в год (промежуточная диагностика в сентябре и итоговая диагностика в мае). Такая периодичность педагогу обеспечивает возможность оценки динамики достижения детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В основе диагностики лежат уровни усвоения программы в соответствии с возрастными показателями, которые прописаны в ООП.

Ориентирами усвоения программного материала являются критерии, разработанные на основе анализа программного материала, изучаемого в течение года, по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой по возрастной категории. Диагностика осуществлялась путем отслеживания результатов освоения детьми образовательной программы по образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие», «физическое развитие», «речевое развитие».

Анализ результатов освоения программы прослеживается с 2015-2019 годы. В 2015 -2016г. группах было 27 воспитанников, в 2016 -2017г в группе 27 воспитанников, в 2017-2018г в группе 27 воспитанников, в 2018-2019г группе 25 воспитанников.

Анализ по образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** показал, что материал освоен дошкольниками в основном на достаточном уровне. На протяжении всего периода велась работа по усвоению норм и ценностей, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основ безопасного поведения в быту, в природе.

| Образовательная область | 2015-2016гг. | | 2016-2017гг. | | 2017-2018гг. | | 2018-2019гг. | |
|--------------------------------------|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|
| | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| «Социально-коммуникативное развитие» | 68% | 87% | 52% | 70% | 51% | 76% | 72% | 88% |

Программный материал образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» освоен на достаточном уровне. Педагог развивал у воспитанников становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

| Образовательная область | 2015-2016гг. | | 2016-2017гг. | | 2017-2018гг. | | 2018-2019гг. | |
|---------------------------------------|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|
| | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| «Художественно-эстетическое развитие» | 62% | 80% | 59% | 76% | 58% | 76% | 62% | 82% |

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие», показал, что в начале межаттестационного периода материал был усвоен в основном на среднем уровне, детям потребуется корректирующая работа педагога в последующие годы. В дальнейшем работе педагогом была проделана большая работа по развитию интересов, любознательности и познавательной мотивации у детей; сформировались познавательные действия, развитие воображения и творческой активности; воспитанники смогли формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Уделялось внимание ознакомлению с природным

окружением (комнатные растения, сезонные изменения), с предметным и социальным миром, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве и во времени).

Программный материал по образовательной области **«Физическое развитие»** хорошо освоен воспитанниками. Приобретен опыт направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др).

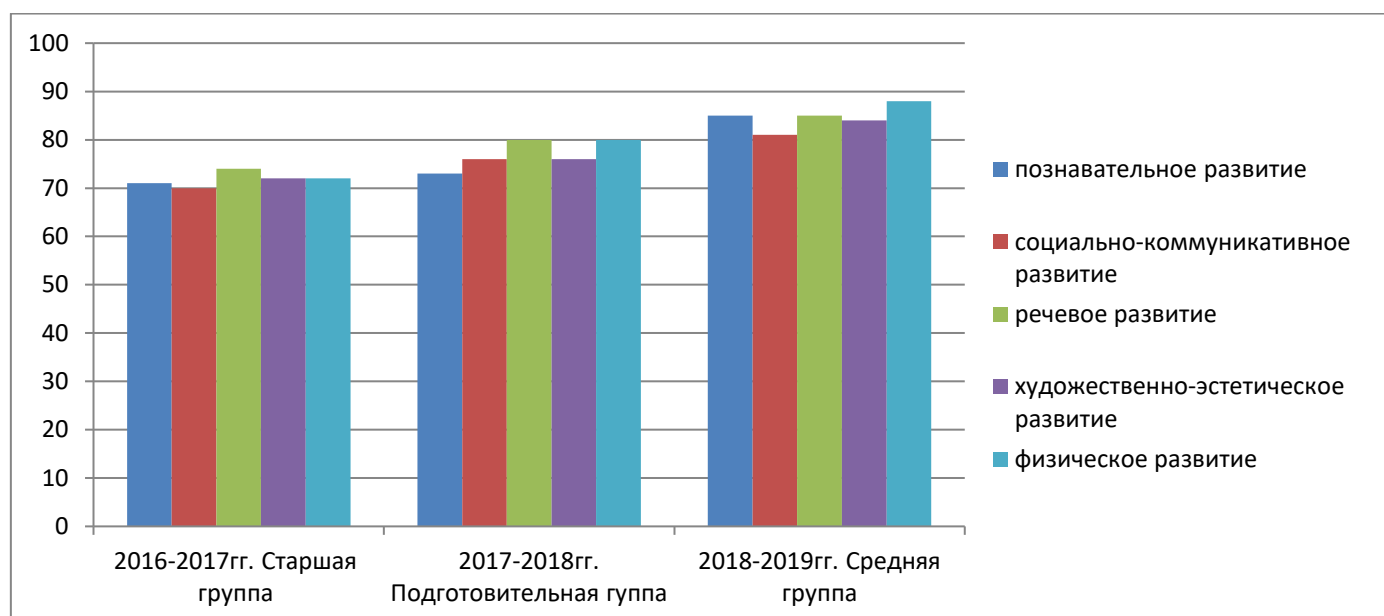
| Образовательная область | 2015-2016гг. | | 2016-2017гг. | | 2017-2018гг. | | 2018-2019гг. | |
|-------------------------|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|
| | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| «Физическое развитие» | 62% | 80% | 60% | 72% | 63% | 80% | 62% | 80% |

Анализ освоения детьми программного материала по образовательной области **«Речевое развитие»**, показал, что почти все воспитанники, начиная с средней группы, владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной и диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; на протяжении всего периода воспитатель знакомила воспитанников с книжной культурой, детской литературой.

| Образовательная область | 2015-2016гг. | | 2016-2017г | | 2017-2018г | | 2018-2019г | |
|-------------------------|--------------|-----|------------|-----|------------|-----|------------|-----|
| | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| «Речевое развитие» | 62% | 80% | 53% | 71% | 53% | 80% | 62% | 80% |

**Сводная таблица итогового мониторинга воспитанников за
межаттестационный период**

| Учебные годы | Возраст | Познавательное развитие | Социально коммуникативное | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Физическое развитие |
|---------------|-----------------------------|-------------------------|---------------------------|------------------|---------------------------------------|---------------------|
| 2015-2016гг. | Средняя «Цветик-Семицветик» | 74% | 78% | 80% | 80% | 78% |
| 2016 -2017гг. | Старшая «Бабочки» | 71% | 70% | 74% | 72% | 72% |
| 2017-2018гг. | Подготовительная «Лунтик» | 73% | 76% | 80% | 76% | 80% |
| 2018-2019гг. | Средняя «Пчелки» | 82% | 88% | 80% | 82% | 80% |



Сравнительный анализ результатов мониторинга за 3 года показывает рост усвоения детьми программного материала, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и выше среднего уровней. Таким образом, образовательная деятельность в группах воспитателя Содун Буяны Макадыровны реализуется на хорошем уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные.

2. Результативность использования здоровьесберегающих технологий

Справка

о результативности использования здоровьесберегающих технологий воспитательницы
Содун Буяны Макадыровны от 07.10.2019 г.

Результаты использования здоровьесберегающих технологий воспитателем Содун Б.М. выявлены в ходе проверки:

1. Организация предметно-развивающей среды группы: наличие спортивного уголка, наличие различных массажных дорожек, наличие карточек по подвижным играм и другим играм.
2. Наличие здоровьесберегающих технологий в календарных планах.
3. Посещение непосредственно-образовательной деятельности и образовательной деятельности в разных режимных моментах.
4. Посещение утренней гимнастики.
5. Работа с родителями (проверка информационных стендов для родителей).
6. Уровень заболеваемости детей в группе уменьшается, также уменьшился процент часто болеющих детей. Этому способствовала оздоровительно-профилактическая работа воспитателя вместе с мед.персоналом детского сада. Возросла посещаемость детей.

Организация предметно-развивающей среды в группе

В группе имеется спортивный уголок, который находится в спальном комнате и имеются следующие пособия: атрибуты для упражнений и подвижных игр, мячи разных размеров, скакалки, обручи, флажки, кегли. Атрибуты соответствуют данному возрасту и находятся в доступном для детей месте.

Также имеется нестандартные массажные дорожки, которые сделаны руками совместно с родителями.

В группе имеются картотеки: подвижных, малоподвижных игр; дыхательных упражнений; пальчиковых игр; гимнастики после сна; физминуток; утренней гимнастики.

Планирование работы

План образовательной деятельности воспитателя проверяется каждую неделю. В нем отражены здоровьесберегающие технологии в разных режимных моментах:

- Утро - утренний фильтр, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры (умывание перед едой), культурно-гигиенические навыки во время еды;
- НОД (физическая культура, музыка, физминутки, пальчиковые гимнастики, дыхательные гимнастики и др.);
- Утренние и вечерние прогулки (Различные игры);
- Закаливающие процедуры (гимнастика после сна, хождение босиком, полоскание горла с холодной водой, ходьба по массажным коврикам...)

Посещение НОД

При посещении занятия выявлены:

1. Воспитатель строит занятия с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей;
2. Занятия соответствуют требованиям СанПин (длительность занятия);
3. В структуру занятий включаются: физминутки, пальчиковые игры, дыхательные гимнастики и др;
4. Эмоциональная сторона занятия положительная. Воспитатель знает и владеет технологиями, применяет личностно-ориентированный подход, занятия сопровождается с музыкой. На НОД чаще использует просьбу, похвалу, одобрение, подбадривает воспитанников, которые влияют на психоэмоциональную сторону ребенка.

Посещение утренней гимнастики

Утренняя гимнастика проводится систематически. Проводится в спортивном зале под сопровождением музыки или бубен.

**Мониторинг результативности применения здоровьесберегающих технологий в
сравнительных показателях на 2015-2019 гг.**

| Учебный год группа | Индекс здоровья | |
|----------------------------|-------------------------|---------------------|
| | Начало учебного года | Конец учебного года |
| 2015-2016 средняя | 48% | 76% |
| 2016-2017 старшая | 57% | 81% |
| 2017-2018 подготовительная | 63% | 82% |
| 2018-2019 средняя | 54% | 90% |
| Среднее значение | 69% | 81% |

Работа с родителями

Приобщение родителей на различные занятия, включая физкультурные совместное участие в физкультурно-массовых мероприятиях ДОУ(соревнования, спортивные праздники, дни открытых дверей, Дни и недели открытых дверей). Привлекаем участие в семейных встречах не только родителей, но и бабушек и дедушек. Информационные стенд для родителей рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств (комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно- двигательного аппарата ,органов зрения, для развития мелкой моторики, пальчиковые игры). Информационные источники в уголке для родителей, содержит рекомендации в период различных заболеваний советы организации по питанию. Консультации, беседы с родителями по вопросам здоровьесбережения.

Вывод: В результате использования здоровьесберегающих технологий во время организованной и свободной деятельности, по наблюдениям за состоянием здоровья детей за 2015-2019 гг. уровень здоровья воспитанников группы составляет в среднем 81%.

Педагог использует здоровьесберегающие технологии системно, и строит на стремлении не нанести ущерб здоровью воспитанника, достаточно грамотно планирует и организывает двигательный режим детей в течение дня. Во время проведения НОД замечает признаки утомления, детей умеет переключать их внимание. Во время работы за столом всегда контролирует за правильностью осанки детей. Систематически проводит физкультурные досуги и праздники. Система работ по здоровьесбережению позволяет решать цель развития физически развитой социально-активной творческой личности.

Справку составила старший воспитатель: Монгуш Ш.Д. /Монгуш Ш.Д./

Директор МАДОУ п/с «Звездочка» Монгуш У.Б. /Монгуш У.Б./



3. Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками

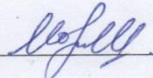
Справка Об организации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками воспитательницы Содун Буяны Макадыровны

Весь коррекционно-развивающий процесс в группе воспитателя Содун Б.М. организуется на основании ООП ДО. Коррекционная работа проводится в подгрупповой и индивидуальной форме. Содержание коррекционной работы педагога направлено на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, сотрудничество со специалистами в коррекции речевого, физического и психического развития детей, их социальную адаптацию.

План коррекционно-развивающей работы направлен на развитие познавательной, речевой, физической и эмоциональной сферы воспитанников. В структуру НОД на разных этапах обязательно вводятся динамические паузы или физкультурные минутки, пальчиковые игры, релаксации помогающие снять усталость. Планируя коррекционную работу, воспитатель использует различные развивающие технологии по коррекции общего недоразвития речи. В работе с детьми для коррекционной работы, Буяна Макадыровна создает спокойную, доброжелательную обстановку, способствующую достижению коррекционных целей.

В группе ведётся работа с родителями по данной проблеме через родительские уголки, информационную папку, приглашение родителей на занятия, родительские собрания с информацией предоставляемой работы, праздничные мероприятия, индивидуальные беседы, выдаются логопедом тетради с определёнными играми и упражнениями.

Состояние работы по развитию речи в средней группе «Пчелки» считается хорошей. Проводимая работа Содун Б.М. по коррекции речевого развития ребенка в доступной форме.

Справку составила старший воспитатель:  /Монгуш Ш.Д./

Директор МАДОУ  /Монгуш У.Б./



4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

| № | Название | Краткое описание | Фотоматериалы |
|---|--|--|--|
| 1 | Возможность общения и совместной деятельности детей | <p>Пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей.</p> <p>При организации пространства учитывается гендерный подход.</p> <p>Дети знакомятся с макетом и убранством юрты, панорамой тувинских степей, куклами в национальной одежде, с предметами быта.</p> |  |
| 2 | Возможность общения и совместной деятельности взрослых | <p>В группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)</p> <p>Дети самостоятельно проводят наблюдения и посильный уход за растениями, занимаются в зоне песка и воды, отмечают сезонные изменения в календаре природы, экспериментируют с природными материалами.</p> |  |

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|
| 3 | Возможность двигательной активности | <p>Подвижные границы между центрами (оформленные, но изменяющиеся под выбор ребенка) Дети самостоятельно используют физкультурное оборудование, удовлетворяя потребность в движении.</p> |  |
| 4 | Возможность уединения | <p>Наличие в группе пространства для уединения</p> |  |
| 5 | Содержательная насыщенность | <p>Тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах. Наличие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.) Интегративная направленность центров, сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность.</p> |  |


| | | | |
|---|----------------------|--|--|
| 6 | Трансформируемость | <p>Мебель расставлена не по периметру группы, имеет отдельно стоящие предметы мебели, не закрывающие пространство группы. Имеется подиум для строительно-конструктивной деятельности.</p> |  |
| 7 | Полифункциональность | <p>Использование продуктов детской и взрослой дизайн деятельности для оформления макро и микросреды. Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей и др.)</p> |  |
| 8 | Вариативность | <p>Наличие в группе материалов для организации разных видов детской деятельности.</p> |  |
| 9 | Доступность | <p>Имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию. Доступность в использовании игр, игрушек,</p> |  |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | <p>материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности.</p> |  |
| 10 | <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Безопасность</p> | <p>Цветовое решение группы (стены, потолки) Использование элементов домашней обстановки: аксессуары, элементы домашней атрибутики. Отсутствие необоснованных запретов на использование предметов среды.</p> |  |
| | | | |

5. Результаты творческой деятельности воспитанников, подготовка победителей и призеров (конкурсы, турниры, выставки, фестивали)

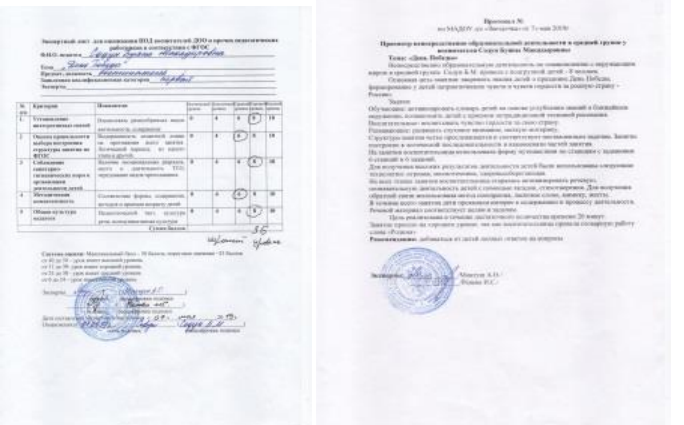
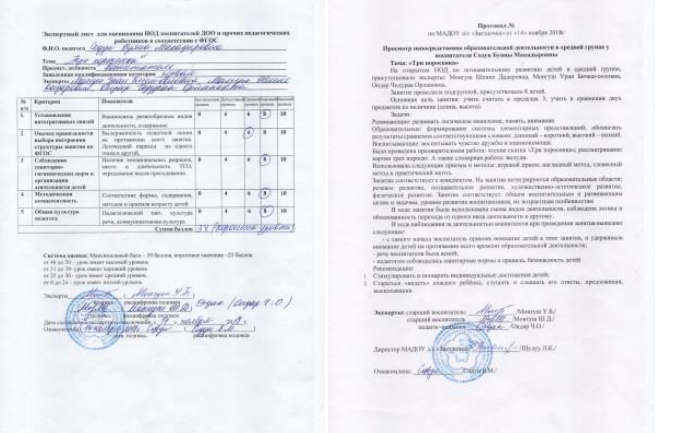

Воспитателя Содун Б.М.

| № | Название | Год | Уровень мероприятия | Количество детей | Результат | Подтверждающие документы |
|---|--|------|---------------------|------------------|--|---|
| 1 | Конкурс «Капели звонкие стихов» по теме «Краски осени» | 2017 | ДОУ | 1 |  | |
| 2 | Конкурс «Капели звонкие стихов» по теме «Краски осени» | 2017 | ДОУ | 1 |  | |
| 3 | Конкурс выставка поделок «Что нам осень подарила» | 2017 | ДОУ | 1 |  |  |

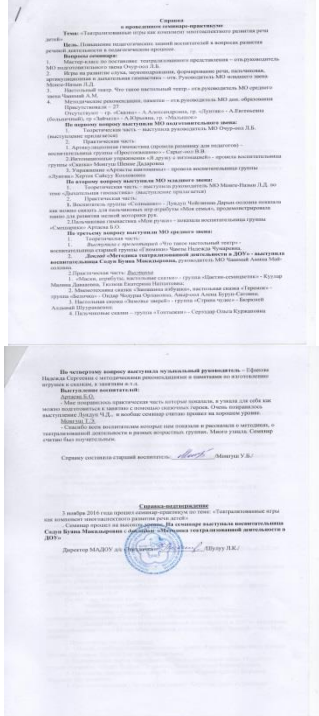


| | | | | | | |
|---|--|------|--------------|---|---|--|
| 7 | Конкурс рисунков «День Великой победы» | 2017 | Региональный | 2 |  <p>Министерство образования и науки Республики Тыва Государственное образовательное учреждение «Тувинский государственный университет имени К.Л. Раднаева» Областное учреждение дополнительного образования детей</p> <p>ГРАМОТА</p> <p>награждается Сандак Дасба МАДОУ д/с «Звездочка» п.ст. Каа-Хем Кызылского района занявший(ая) II место в республиканском конкурсе рисунков «ДЕНЬ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ», посвященном празднованию 72-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (возрастная категория: 5-7 лет)</p> <p>Директор _____ Н.Д. Чыдын</p> <p>форма № 117-04а, от 04.05.17 г.</p> |  <p>Министерство образования и науки Республики Тыва Государственное образовательное учреждение «Тувинский государственный университет имени К.Л. Раднаева» Областное учреждение дополнительного образования детей</p> <p>ГРАМОТА</p> <p>награждается Содун Буина Макадыррова МАДОУ д/с «Звездочка» п.ст. Каа-Хем Кызылского района за подготовку победителя/призера республиканского конкурса рисунков «ДЕНЬ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ», посвященного празднованию 72-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</p> <p>Директор _____ Н.Д. Чыдын</p> <p>форма № 117-04а, от 04.05.17 г.</p> |
| 8 | Конкурс рисунков «День Великой победы» | 2017 | Региональный | 3 |  <p>Министерство образования и науки Республики Тыва Государственное образовательное учреждение «Тувинский государственный университет имени К.Л. Раднаева» Областное учреждение дополнительного образования детей</p> <p>ГРАМОТА</p> <p>награждается Салчак Доржу МАДОУ д/с «Звездочка» п.ст. Каа-Хем Кызылского района занявший(ая) III место в республиканском конкурсе рисунков «ДЕНЬ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ», посвященном празднованию 72-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (возрастная категория: 5-7 лет)</p> <p>Директор _____ Н.Д. Чыдын</p> <p>форма № 117-04а, от 04.05.17 г.</p> |  <p>Министерство образования и науки Республики Тыва Государственное образовательное учреждение «Тувинский государственный университет имени К.Л. Раднаева» Областное учреждение дополнительного образования детей</p> <p>ГРАМОТА</p> <p>награждается Содун Буина Макадыррова МАДОУ д/с «Звездочка» п.ст. Каа-Хем Кызылского района за подготовку победителя/призера республиканского конкурса рисунков «ДЕНЬ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ», посвященного празднованию 72-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</p> <p>Директор _____ Н.Д. Чыдын</p> <p>форма № 117-04а, от 04.05.17 г.</p> |

2. Продуктивность личного вклада воспитателя Содун Буяны Макадыровны в повышение качества образования

2.1. Качество проведения педагогического мероприятия с детьми (НОД) в межаттестационный период на КМО и ГМО в т.ч. в рамках участия в профессиональных конкурсах кожуунного и регионального уровней (Экспертный лист оценивания с рецензией специалиста ОУ, руководителя КМО или руководителя ДОУ)

| № | Название НОД | Дата | Документы, подтверждающие |
|---|---|--|--|
| 1 | Открытое занятие по познавательному развитию в средней группе: «День Победы» | 07.05.2019 г. МАДОУ д/с «Звездочка» |  |
| 2 | Открытое занятие по развитию речи в средней группе: «Три поросенка» | 14.11.2018 г. МАДОУ «Звездочка» |  |
| 3 | Открытое занятие по познавательному развитию в средней группе: «Строим дорожки» | 23.01.2019 г. МАДОУ «Звездочка» |  |

2.5. Участие в работе методических объединений педагогических работников

| № | Наименование | Год | Уровень мероприятия | Подтверждающие документы |
|---|--|-----------|---------------------|---|
| 1 | Семинар-практикум по теме: «Театрализованные игры как компонент многоаспектного развития речи детей» | 2016 | На уровне ДОУ |  |
| 2 | Участвует в разработке рабочих программ | 2015-2019 | На уровне ДОУ |  |
| 3 | Педагогический час: доклад по теме: «Дидактическая игра как форма обучения дошкольников» | 2019г. | На уровне ДОУ |  |

| | | | | |
|---|---|-----------|---------------|--|
| 4 | Проект «Маленький европеец: я и ты» | 2017-2019 | На уровне ДОУ |  <p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детского сада «Совхозско-ПЕТ. КААСЛЕМ КЫМЫССКОГО КОЖУУБА»</p> <p>Справка-подтверждение</p> <p>Настоящим справкой подтверждается, что Содун Буяны Макальрованы, воспитательница средней группы «Бисон» принимают участие в реализации долгосрочных проектов детского сада среди воспитателей, детей и родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Маленький европеец: я и ты» (начет с сентября 2017 года, этот проект в апреле 2019 года в виде фестиваля «Бисон» и «Бисон»). По данному проекту воспитательницей в разновозрастной среде группы созданы условия взаимодействия страны Японии, альбомы и раскладочки по данной теме сделанные совместно с родителями, с детьми ведутся различные мероприятия: выставки рисунков, выставки рисунков детей, разучивание игр и др. Работа проекта продолжается. 2. Проект «Бисон» по итогам (каждый год) проводится в формате мессе и результат в сентябре месяце. По проекту в группе совместно с родителями и детьми подготовлены расклады ошейник и шапочки, сделаны и ведутся карточки наблюдения за растениями, ведутся альбомы и журналы по плану проекта. 3. Проект «Гламурный мессе» (начет с сентября 2018 года, этот проект 2020 год). Этот проект по совместной деятельности детей, родителей и педагогов. Каждый месяц по определенной тематике проводятся различные мероприятия. <p>Директор МАДОУ д/с «Совхозско-ПЕТ» Шулуу Л.К.</p> |
| 5 | Конкурс педагогического мастерства «Воспитатель года – 2019» | 2019г. | На уровне ДОУ |  <p>СЕРТИФИКАТ</p> <p>УЧАСТНИКА</p> <p>конкурса профессионального педагогического мастерства «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА - 2019»</p> <p>Содун Буяны Макальрованы, воспитатель</p> <p>МАДОУ д/с «Звездочка»</p> <p>Директор <i>Шулуу Л.К.</i> Л.К. Шулуу</p> <p>23.01.2019 г.</p> |
| 6 | Совместный семинар учителей начального общего образования и воспитателей дошкольных образовательных учреждений на тему «ФГОС: проектирование образовательного процесса на основе событийного подхода, преемственность образовательных ступеней» | 2019г. | Муниципальный |  <p>СЕРТИФИКАТ</p> <p>Управление образования муниципального района «Кызылсайский кожуун» Республики Тыва</p> <p>Настоящий сертификат выдан:</p> <p><i>Содун Буяны Макальрованы</i> (Ф.И.О.)</p> <p><i>воспитатель</i></p> <p>МАДОУ (МБДОУ) д/с «Звездочка»</p> <p>за активное участие, распространение опыта и выступление с докладом (презентацией) на тему:</p> <p><i>МБДОУ во ФГОС в своей группе на тему: «Событийный подход»</i></p> <p>совместном семинаре учителей начального общего образования и воспитателей дошкольных образовательных учреждений на тему «ФГОС: проектирование образовательного процесса на основе событийного подхода, преемственность образовательных ступеней».</p> <p>Начальник МО МР «Кызылсайский кожуун» <i>Куулар К.К.</i> Куулар К.К.</p> <p>2019.01.2019 г.</p> |

| | | | | |
|---|---|--------|------------------|---|
| 7 | Конкурс-смотр «Осень – рыжая красавица» | 2019г. | На уровне ДОУ |  |
| | Смотр-конкурс «Лучший уголок природы в ДОУ» | 2019г. | На уровне ДОУ |  |

2.6 Выступление на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, фестивалях (в качестве докладчика, лектора)

| № | Название | Уровень | Срок | Результат |
|---|---|---------------|--------|--|
| 1 | Совместный семинар учителей начального общего образования и воспитателей дошкольных образовательных учреждений на тему «ФГОС: проектирование образовательного процесса на основе событийного подхода, преемственность образовательных ступеней» | Муниципальный | 2019г. |  |

| | | | | |
|---|--|---------------|--------|--|
| 2 | Августовское совещание руководящих и педагогических работников Кызылскокожууна | Муниципальный | 2019г. |  |
|---|--|---------------|--------|--|

2.7 Профессиональный рост педагога

| № | Дата | Количество часов | Тема | Кем выдан | Подтверждающий документ |
|---|--------------|------------------|--|--|---|
| 1 | 03.03.2018 г | 72ч. | Повышение квалификации педагогов посредством внедрения педагогический процесс инновационных технологий | Тувинское региональное отделение общественной организации «Педагогическое общество России» |  |

| | | | | | |
|---|-------------------|--------------|--|--|---|
| 2 | 28.05. 2019 г | 6ч. | Современные требования составлению проектов и участие в грантах | Управление образования муниципального района «Кызылский район» о «Кызылскийко жуун» РТ |  |
| 3 | 09.08. 2019 г. | 36ч. | Навигация, консультирование родителей воспитывающих детей с разными образовательными и потребностями и оказание им информационно-методической помощи | ГБУ Респ. Центр психолого-медико-социального сопровождения «Сайзырал» |  |
| 4 | 25.04. 2019г. | 8ч. | Актуальные вопросы аттестации педагогических работников: подготовка и защита проведения открытого урока/занятия педагога | ГАОУ ДПО ТИРО и ПК |  |
| 5 | Итого | 122ч. | | | |

2.8. Обобщение и распространение педагогического опыта в рамках курсов повышения квалификации: лекции, открытые занятия, мастер-классы

| № | Название | Уровень | Срок | Результат |
|---|----------|---------|------|-----------|
| | | | | |
| | | | | |

2.9. Награды, поощрения органов управления образованием, общероссийского профсоюза образования, свидетельствующие о личном вкладе в повышение качества образования

| № | Наименование наград | Уровень | Подтверждающие документы |
|---|-------------------------|---------------|--|
| 1 | Благодарственное письмо | муниципальный |  |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Звездочка» пгт. Каа-Хем Кызылского района

**Открытое занятие в средней группе
по познавательному развитию
Тема: «День Победы»**

Воспитатель:
Содун Б.М.
Дата: 07.05.2019 г

пгт. Каа-Хем 2019 г.

Тема: «День Победы!»

Возраст детей: средняя группа 4-5 лет

Образовательная область: Познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие

Вид деятельности: Коммуникативная, игровая, двигательная.

Вид занятия: Интегрированный.

Форма занятия: подгрупповая

Цель: закрепить знания детей о празднике День Победы, формирование у детей патриотических чувств и чувств гордости за родную страну – Россию.

Задачи:

Обучающие:

- Создавать условия для расширения представлений детей о событиях ВОВ;
- Систематизировать знания детей о **празднике День Победы**.
- познакомить детей с приемом нетрадиционной техникой рисования способом тычка (набивка жёсткой полусухой кистью)

Воспитательные: Воспитывать чувство любви к своей стране, уважительное отношение к людям, защитившим Родину, стремление быть защитниками.

Развивающие: Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание.

Предварительная работа: рассказы воспитателя о Великой Отечественной войне; чтение стихов и рассказов о войне, чтение рассказов о подвигах солдат, просмотр видео и фото военных лет, рассматривание картинок с изображением военных наград: медалей, орденов; беседа о том, за какие подвиги получали герои войны эти награды.

Словарная работа: Родина.

Методы и приемы: Наглядные: Рассматривание картин салюта.

Словесные: Рассказ воспитателя, ответы на вопросы.

Материал. Листы цветной бумаги тёмных оттенков; разноцветная гуашь; принадлежности для рисования: подставка для кисточки, салфетка, маленький лист бумаги для проверки цвета, кисть щетинная №5. Иллюстрации или рисунки-образцы с изображением салюта. Мяч.

Ход занятия

Настрой на занятие (создание положительного эмоционального фона):

«Повернитесь друг другу. Улыбнитесь друг другу» Молодцы!

Воспитатель: А перед тем, как мы с вами начнем занятие, давайте потренируем наши пальчики и сделаем для них гимнастику.

Пальчиковая гимнастика:

Мы солдаты, мы солдаты,

Бодрым шагом мы идем, (Шагают пальчиками по столу)

В нашу армию, ребята,

Просто так не попадешь! (качают указательными пальчиками)

Нужно быть умелыми,

Сильными и смелыми, (Сжимают и разжимают пальчики)

Беседа о празднике День Победы.

Воспитатель: Ребята, какой праздник приближается? 9 мая какой праздник отмечаем (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно молодцы.

Дети: (День Победы)

Воспитатель: А что это за праздник

Дети:

Воспитатель: Почему наша страна отмечает этот праздник (Ответы детей)

Воспитатель: В этот день наши солдаты победили на войне, защитили нашу Родину от врагов.

Родина значит родная как папа и мама. Родина - место, где мы родились, страна в которой мы живем. «Нет земли краше, чем Родина наша!»,

- Ребята, как вы думаете, один солдат может защитить Родину?

Дети: нет, нужно много солдат.

Воспитатель: А когда много солдат - это армия. У каждого народа, в каждой стране есть своя армия. Наша армия была очень смелая, храбрая, сильная, поэтому победили на войне наших врагов.

Воспитатель: Почему же слово «война» такое страшное? (Ответы детей).

Воспитатель: Много лет назад был такой же, как сейчас теплый солнечный день. И на нашу землю напали, враги и началась война. Налетели самолеты, приехали танки, пришли солдаты с оружием и сразу все изменилось.

Дидактическая игра: «Собери солдата»

Детям дается задание : собрать картинку по образцу.

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Когда вырастите, будьте отличными защитниками нашей Родины.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю встать в круг и поиграть в игру

"Повтори - не ошибись"

Будьте внимательными. Я буду бросать вам мяч, и называть слова, а вы будете повторять:

- Храбрый , сильный , отважный, смелый, умный и т д.

Воспитатель: Как вы думаете, кого можно назвать такими словами?

Дети: Солдат.

Физкультминутка «СОЛДАТ»

Рано встали все ребята,
маршируем как солдаты!

Руки вверх и руки вниз,

На носочки поднимись!

Поднимись ещё разок,

Улыбнись-ка всем, дружок!

Воспитатель: Молодцы! Но солдаты должны быть не только ловкими, но и умными должны быть.

Воспитатель: Отгадайте загадку?

Вдруг из полной темноты

В небе вспыхнули цветы,

Золотые, разные.

Город стал прекраснее.

Воспитатель: Что же это такое? Кто же догадается? (ответы детей)

Воспитатель: Конечно же, ребята, это салют.

Воспитатель: это салют для воинов, для солдат, которые сражались за Родину, за победу. И для тех, кто участвовал в этой страшной войне и не вернулся живым.(показ картинок)

Задачи: познакомить со способом рисования тычком жёсткой полусухой кистью; совершенствовать умение правильно держать кисть при рисовании, осваивать цветовую палитру: жёлтый, красный, зелёный, синий цвета; развивать эстетическое восприятие, расширять знания об окружающей действительности.

Материал. Листы цветной бумаги тёмных оттенков; разноцветная гуашь; принадлежности для рисования: подставка для кисточки, салфетка, маленький лист бумаги для проверки цвета, кисть щетинная №5. Иллюстрации или рисунки-образцы с изображением салюта.

Рассмотреть фотографии (рисунки, иллюстрации) с изображением салютов, уточнить форму, цвета.

Предложить нарисовать разноцветные огни салюта.

1. Сначала рисуем тонкие линии.



2. Рисуем огни салюта жёсткой полусухой кистью.

Напомнить и показать детям, как правильно держать кисточку: так же, как карандаш, тремя пальцами, но выше металлической части кисточки.

Выполнить упражнение – разминку с кисточкой, рука при этом должна стоять на локте.

Держим кисточку вот так (рука на локте, кисточку держать тремя пальцами чуть выше её металлической части)

Это трудно? Нет, пустяк!

Вправо-влево, вверх и вниз

Побежала наша кисть! *(Движения кистью руки в соответствии с текстом)*

А потом, а потом

Кисточка бежит кругом *(Кисточку держат вертикально).*

Закрутилась как волчок, *(Выполняют тычки)*

За тычком идёт тычок! *(Без краски на листе бумаги).*

Напомнить детям, что кисточкой можно рисовать плашмя всем ворсом, приманиванием, концом, а если кисточку держать вертикально у бумаге и расплющивать о неё ворс, то получится большая «пушистая» точка.

Предложить детям без краски сделать несколько тычков и начать рисовать салют тычками (*кружочки любого размера*). Промыть кисточку, вытереть. Потом всё-то же самое сделать гуашью другого цвета, промыть кисточку, вытереть её. Полюбоваться нарисованными салютами: как празднично и нарядно стало в нашей группе благодаря нашим салютам!



- Молодцы, ребята! Рисовали правильно и аккуратно!

Литература:

Шорыгина Т.А.Трудовые сказки. Беседы с детьми о о труде и профессиях.

Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160с.

Шорыгина Т.А. Беседы о детях –героях Великой Отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2015

Яндекс картинки.

Маам.ру.

Самоанализ занятия

Тема: «День Победы!»

Возраст детей: средняя группа 4-5 лет

Образовательная область: Познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие

Вид деятельности: Коммуникативная, игровая, двигательная.

Вид занятия: Интегрированный.

Форма занятия: групповая, индивидуальная

Цель: Познакомить детей с приемом нетрадиционной техникой рисования способом тычка (набивка жёсткой полусухой кистью); закрепить знания детей о празднике День Победы, формирование у детей патриотических чувств и чувств гордости за родную страну – Россию.

Задачи:

Обучающие:

- Создавать условия для расширения представлений детей о событиях ВОВ;
- Систематизировать знания детей о **празднике День Победы**.

Воспитательные: Воспитывать чувство любви к своей стране, уважительное отношение к людям, защитившим Родину, стремление быть защитниками.

Развивающие: Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание.

Предварительная работа: рассказы воспитателя о Великой Отечественной войне; чтение стихов и рассказов о войне, чтение рассказов о подвигах солдат, просмотр видео и фото военных лет, рассматривание картинок с изображением военных наград: медалей, орденов; беседа о том, за какие подвиги получали герои войны эти награды.

Словарная работа: Родина.

Методы и приемы: Наглядные: Рассматривание картин салюта.

Словесные: Рассказ воспитателя, ответы на вопросы.

Материал. Листы цветной бумаги тёмных оттенков; разноцветная гуашь; принадлежности для рисования: подставка для кисточки, салфетка, маленький лист бумаги для проверки цвета, кисть щетинная №5.

Иллюстрации или рисунки-образцы с изображением салюта. Мяч.

Цель и задачи НОД соответствуют основной общеобразовательной программе, возрастным особенностям и уровню развития детей. НОД осуществлялась в соответствии с конспектом. Длительность НОД соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, воздушный санитарный режим был соблюден (проветривание перед занятием). *ИО воспитателя* грамотно использовала различные приемы для решения поставленных задач с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Предварительно подготовилась к НОД: подобран демонстрационный материал. На первом организационном этапе заинтересовала воспитанников пальчиковой игрой, была доброжелательна и приветлива в отношении к детям. В ходе образовательной деятельности своевременно проведена динамическая пауза, использованы разнообразные методы и приемы образовательной деятельности: игровые приемы, приемы привлечения и сосредоточения внимания, активизации самостоятельного мышления, приемы подачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания. Регулировала поведение детей в процессе образовательной деятельности, поддерживала интерес в течение всей НОД, использовала индивидуальную работу с воспитанниками. Все моменты НОД логичны и последовательны, подчинены одной теме. В ходе НОД были интегрированы моменты из образовательных областей «Здоровье», «Познание».

В заключении непосредственно образовательной деятельности был подведен итог НОД и намечена последующая работа по закреплению знаний, полученных в ходе образовательной деятельности.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Звездочка» пгт. Каа-Хем Кызылского района

**Открытое занятие в средней группе
по познавательному развитию
Тема: «Три поросенка»**

Воспитатель:
Содун Б.М.
Дата: 14.11.2018 г.

пгт. Каа-Хем 2018 г.

Конспект занятия по ФЭМП.

Тема: «Три поросенка»

Возраст детей: средняя группа 4-5 лет

Образовательная область: Познавательное развитие.

Форма организации детей: групповая, индивидуальная

Цель: учить считать в пределах 3;

Учить в сравнении двух предметов по величине (длине, высоте)

Задачи:

Обучающие: Формирование системы элементарных представлений.

Обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, высокий – низкий

Воспитательные: воспитывать чувство дружбы и взаимопомощи.

Развивающие; - развивать логическое мышление, память, внимание.

Предварительная работа: Чтение сказки три поросенка. рассматривание картин трех поросят.

Словарная работа: желуди.

Методы и приемы:

Наглядный метод: рассматривание домиков поросят.

Словесный метод: ответы на вопросы воспитателя.

Практический метод: Дидактическая игра-

Приемы: игровой

Дидактический наглядный **материал:** магнитная доска, картинки с изображением трёх **поросят**, 3 жёлудя, 3 домика, сюжетные картинки с изображением **поросят** в разное время суток, два ручейка разной ширины (для перепрыгивания, ёлочка высокая и низкая, дорожка длинная и короткая.

Раздаточный **материал:** ёлки высокая и низкая (на каждого ребёнка, дорожка короткая и длинная (на каждого ребёнка, **математический набор** (на каждого ребёнка)

1. Приветствие.

Станем рядышком, по кругу

Скажем «Здравствуйте» друг другу

Если каждый улыбнётся

Утро доброе начнётся.

2. Ход.

Сегодня, ребята, мы отправимся в путешествие по осеннему лесу. (*звучит музыка*).

Вот мы и в лесу. (*звучит музыка про поросят со словами*).

В.: - Ребята, смотрите, кто это здесь? (*три поросёнка*).

Они заблудились, хотят кушать и ищут свои домики. Давайте им поможем? (*давайте*)

В.: - Скажите, из какой сказки эти **поросята**? (Это сказка «Три **поросёнка**»)

В.: - Давайте вспомним, как их зовут. (*Наф-Наф, Ниф-Ниф, Нуф-Нуф*).

В.: - Как узнать, сколько **поросят**? (*надо их посчитать*).

В.: - Давайте посчитаем. (*Считаем вместе и несколько детей индивидуально*). Молдцы, ребята.

В.: - Что больше всего любят кушать **поросята**? (*жёлуди*).

Давайте покормим их.

В.: - Сколько нужно желудей? (*три*)

В.: - А, почему? (*три поросёнка*)

Давайте проверим. Наф-Нафу дадим один жёлудь, Ниф-Нифу дадим один жёлудь и Нуф-

Нуфу дадим один жёлудь.

В.: - Сколько желудей? (*3*)

В.: - А, сколько **поросят**? (*тоже 3*)

В.: -Что мы можем сказать о **поросятах и желудях**? (*их поровну*).

В.: -Где живут **поросята**? (*в домиках*).

У меня есть картинки, где нарисованы их домики. Давайте посмотрим, кто в каком домике живёт.

В.: - В какой домике живёт Ниф – Нифа? (*в соломенный*).

- А кто должен жить во втором домике? (*Наф- Наф*).

- Из чего у него домик? (*из палочек*).

-А, для кого же третий домик? (*для Нуф-Нуфа*).

-Из чего у него домик? (*из кирпичей, самый крепкий*)

В.: -Молодцы, ребята.

В.: -Давайте посчитаем, сколько домиков у **поросят**? (*три*).

В.: -А сколько **поросят**? (*тоже три*).

В.: -Что мы можем сказать о **поросятах и домиках**? (*их поровну*).

3. Физминутка

Дети встают в круг.

Покажите высокую ёлочку.

Покажите низкую ёлочку.

А теперь присядем столько раз, сколько **поросят у нас**. (3)

А теперь подпрыгнем столько раз, сколько домиков у нас. (3)

(звучит музыка про волка).

В.: -Ой, как страшно. Это наверное волк.

Ребята, пойдёмте скорее за столы и сделаем **поросьям** домики из геометрических фигур, чтобы спрятаться в них от волка.

В.: - У вас на столах наборы с геометрическими фигурами. Возьмите из них те фигуры, из которых можно сделать домик.

В.: - какие геометрические фигуры вы взяли? *(квадрат и треугольник)*.

Молодцы.

Домики стоят в лесу, а чтобы волк их не заметил, надо спрятать их за деревом.

В.: - У вас на столах лежат ёлки.

В.: - Давайте сравним их.

В.: - Как сравнить ёлочки? *(приложить их)*.

В.: - Какие ёлочки? *(одна высокая, а другая низкая)*

В.: - За какой ёлочкой спрячем дом? *(за высокой)*.

В.: - Почему? *(потому что дом тоже большой и высокий)*.

В.: - Смотрите у вас на столе ещё дорожки, по которым **поросята** смогут добраться домой.

В.: - Давайте их сравним. Какие они? *(одна короткая, другая длинная)*.

В.: - По какой же дорожке **поросята** быстрее доберутся домой? *(по короткой)*.

В.: - покажите, пожалуйста короткую дорожку.

В.: - Какого она цвета?

Молодцы.

В.: - А теперь пойдёмте и покажем нашим **поросытам** **дорогу** **домой**.

В.: - Ой, смотрите, здесь ручеёк, да ещё и не один.

В.: - Сколько ручейков? *(два)*.

В.: - Давайте на них посмотрим, какие они? *(один широкий, другой узкий)*.

В.: -Мы сейчас будем через них перепрыгивать.

(звучит музыка)

В.: -Через какой легче перепрыгнуть? *(через узкий)*.

Молодцы.

В.: -А теперь ребята давайте присядем на свои места и посмотрим, почему же **поросята потерялись**.

Отгадайте загадки.

Солнце яркое встаёт,

Петушок в саду поёт,

Все ребята просыпаются,

Чистят зубки, умываются. *(Утро)*

Солнце в небе ярко светит

На прогулку вышли дети.

Веселиться им не лень,

Напролёт целый... *(День)*

Стало за окном темнеть,

Птицы стали тише петь.

Убирать игрушки нужно,

Мама всех зовёт на ужин. *(Вечер)*

Звёзды на небе зажглись,

Спать ребята улеглись.

Вечер, день умчались прочь.

Им пришла на смену ... *(Ночь)*

- Ребята, про что были эти загадки, о чём в них говорилось? О частях суток. Какие части суток мы знаем? Давайте повторим их.

Молодцы.

-А, как вы думаете, в какое время суток пошли играть **поросята**? *(вечером)*

И заблудились.

4. Итог.

Возвращаемся из осеннего сказочного леса.

-Что мы делали в лесу?

-Кто живёт в лесу?

-Как звали **поросят**?

-Что мы делали для **поросят**?

-Вам понравилось?

Литература:

Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп.. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Помораева И.А., В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

[NSPORTAL .PU](#)

[PED-KOPIKA.PU](#)

[WWW STINI.PU](#)

[INFOUROK.PU](#)

Самоанализ занятия

Тема: «Три поросенка»

Возраст детей: средняя группа 4-5 лет

Образовательная область: Познавательное развитие.

Форма организации детей: групповая, индивидуальная

Цель: Формирование элементарных математических представлений

Задачи:

Обучающие: Учить считать в пределах 3, называя числа по порядку, согласовывая их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей **группе предметов**. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: высокий-низкий, длинный-короткий, широкий-узкий. Расширять представления о частях суток и их последовательности (*утро, день, вечер, ночь*).

Воспитательные: воспитывать чувство дружбы и взаимопомощи.

Развивающие: - развивать логическое мышление, память, внимание.

Предварительная работа: Чтение сказки три поросенка. Рассматривание картин трех поросят.

Словарная работа: желуди.

Методы и приемы: Наглядные: рассматривание домиков поросят.

Словесные: ответы на вопросы воспитателя.

Методы и приемы:

Наглядный метод: рассматривание домиков поросят.

Словесный метод: ответы на вопросы воспитателя.

Практический метод: Дидактическая игра-

Приемы: игровой

Дидактический наглядный **материал:** магнитная доска, картинки с изображением трёх **поросят**, 3 жёлудя, 3 домика, сюжетные картинки с изображением **поросят** в разное время суток, два ручейка разной ширины (для перепрыгивания, ёлочка высокая и низкая, дорожка длинная и короткая.

Раздаточный **материал**: ёлки высокая и низкая (на каждого ребёнка, дорожка короткая и длинная (на каждого ребёнка, **математический набор** (на каждого ребёнка)

Тема занятия соответствуют программе, уровню развития и возрастным особенностям детей, тема выбрана в контексте общей изучаемой темы. Качество подготовленного демонстрационного материала соответствует возрасту. Длительность занятия соответствует нормам СанПиН. Реализована интеграция областей в соответствии с возможностями воспитанников. В ходе занятия происходила совместная деятельность педагога и детей, главной составляющей было взаимодействие. Занятие строилось как путешествие в лес: во время которой дети выполняли различные задания. Такая деятельность создала положительный, эмоциональный фон, повысила речевую активность детей и сохраняла интерес на протяжении всего занятия. Цели и задачи предстоящей деятельности были раскрыты четко, убедительно, эмоционально. Работа проходила содержательно, интересно и организованно. В процессе занятия воспитателем были продуманы разнообразные методы и приемы привлечения внимания детей (показ, загадки, которые были направлены на ФЭМП, двигательных, практических навыков и умений. В ходе выполнения поставленных задач - использовала индивидуальный и гендерный подходы, каждый ребенок мог показать свои знания и умения. Детей, оказавшихся вне поля зрения педагога, не было. Во время занятия общалась с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени. В каждом моменте занятия старалась направлять детей на поиск решений проблемы, помогала приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой. Указания в процессе деятельности были целесообразны. В процессе деятельности у детей была возможность оценить свои результаты и деятельность товарищей. Создание поисковых ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей. Дети проявляли живой

интерес к увиденному и услышанному на занятии, высказывали свое мнение, эмоциональные реакции были положительными. Дети с удовольствием выполняли предложенные им задания, были внимательны и инициативны.

Замысел занятия реализован, задачи выполнены

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Звездочка» пгт. Каа-Хем Кызылского района

**Открытое занятие в средней группе
по познавательному развитию
Тема: «Строим дорожки»**

Воспитатель:
Содун Б.М.
Дата: 23.01.2019 г

пгт. Каа-Хем 2019 г.

Тема занятия: «Строим дорожки»

Возраст детей: средняя группа 4-5 лет

Образовательная область: познавательное развитие.

Виды деятельности: Коммуникативная, игровая, двигательная.

Вид занятия: комплексный

Формы организации детей: подгрупповая, индивидуальная

Цели: Упражнять в счете в пределах 5; учить сравнивать три предмета.

Задачи:

Образовательные: Упражнять в счете звуков в пределах 5.

Продолжать учить сравнивать три **предмета по длине**, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.

Развивающие: Развивать слух, мышление, сообразительность, память, внимание.

Воспитательные: Воспитывать познавательный интерес, дружелюбие, умение работать в коллективе.

Предварительная работа: повторение геометрических фигур

Словарная работа: металлофон

Методы и приемы: наглядные, словесные

Демонстрационный материал: Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Раздаточный материал: Геометрические фигуры по 5 штук круг, квадрат, прямоугольник.

Ход занятия:

I часть.

Воспитатель: Собрались все дети в круг,

Я- твой друг и ты- мой друг

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Садимся на свои места, сели все правильно, спину держим прямо, ноги подружились, глаза смотрят на меня.

Воспитатель: Ребята по дороге в детский сад я получила телеграмму от **Смешариков**. Интересно, что же они нам пишут?

«Здравствуйте дорогие ребята, вам пишут ваши друзья **Смешарики**. Мы приготовили для вас очень интересные упражнения, задания, игры. Выполнив все задания правильно, вас ждёт сюрприз. С любовью **Смешарики**».

Воспитатель:

Жили-были весёлые друзья. А кто они, вы узнаете, если отгадаете загадки.

Нет углов у меня,

И похож на блюдце я.

На медаль, на блинок,

На осиновый листок.

Вы подумайте, друзья,

И скажите, кто же я? (*Круг*)

Три мои стороны

Могут разной быть длины.

Где стороны встречаются -

Угол получается.

Что же вышло? Посмотри!

Ведь углов - то тоже три.

На меня вы посмотрите,
Моё имя назовите. (*Треугольник*)

В ворота его не закатаешь как мяч.
И он за тобою не пустится вскачь.
Четыре угла и четыре сторонки,
Похожие, точно родные сестрёнки,
Фигура знакома для многих ребят.
Его вы узнали? Ведь это (*Квадрат*)

Растянули мы квадрат
И представили на взгляд,
На кого он стал похожим
Или с чем-то очень схожим
Не кирпич, не треугольник-
Стал квадрат (*Прямоугольник*)

Воспитатель по ходу рассказа выкладывает на фланелеграфе изображения **предметов**, по **форме** соответствующие разным геометрическим фигурам. Дети их называют.

Игровое упражнение «Строим дорожки».

Воспитатель: Ребята у каждого из вас на подносе лежат геометрические фигуры. Давайте назовём их? (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*).

Воспитатель: Правильно, молодцы.

Воспитатель: **Смешарики** предлагают вам построить дорожки. На первую полоску карточки (*у детей трехполосные карточки*) положить столько фигур, сколько звуков вы услышите.

2 раза ударяю по металлофону. Дети выкладывают 2 прямоугольника друг за другом (*слева направо*).

Воспитатель: Ребята сколько прямоугольников вы отсчитали? (2)

Воспитатель: Почему вы отсчитали столько прямоугольников? (*Потому что по металлофону вы ударили 2 раза*).

Воспитатель: Правильно, молодцы.

Воспитатель: Ребята сейчас вам нужно на вторую полоску карточки положить столько фигур, сколько звуков вы услышите.

Ударяю по металлофону 3 раза. Дети выкладывают 3 круга друг за другом (*слева направо*).

Воспитатель: Ребята сколько кругов вы отсчитали? (3)

Воспитатель: Почему вы отсчитали столько кругов? (*Потому что по металлофону вы ударили 3 раза*).

Воспитатель: Правильно, молодцы.

Воспитатель: Ребята сейчас вам нужно на третью полоску карточки положить столько фигур, сколько звуков вы услышите.

Ударяю по металлофону 4 раза. Дети выкладывают 4 квадрата друг за другом (*слева направо*).

Воспитатель: Ребята сколько квадратов вы отсчитали? (4)

Воспитатель: Почему вы отсчитали столько квадратов? (*Потому что по металлофону вы ударили 4 раза*).

Воспитатель: Правильно, молодцы.

Воспитатель: Ребята что вы можете сказать о длине дорожек? Проведите пальчиком по дорожке слева направо. (*1 дорожка короткая, 2 дорожка длиннее, 3 дорожка самая длинная*).

Воспитатель: Правильно, молодцы.

Физкультминутка

Часы

Тик-так, тик-так —

Все часы идут вот так:

Тик-так. (Наклоните голов то к одному, то к другому плечу.)

Смотри скорей, который час:

Тик-так, тик-так, тик-так. (Раскачивайтесь в такт маятника.)

Налево — раз, направо — раз,

Мы тоже можем так. (Ноги вместе, руки на поясе. На счет «раз» голову наклоните к правому плечу, потом — к левому, как часики.)

Тик-так, тик-так.

Воспитатель: Ребята берём стульчики садимся полукругом на палас, сели все правильно, спину держим прямо, ноги подружились, глаза смотрят на меня.

II часть. Воспитатель: Давайте мы с вами сейчас поиграем в игру «*Чудесный мешочек*».

Последовательно показываю детям круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Воспитатель: Ребята скажите, что это за геометрические фигуры? (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*).

Воспитатель: Какой **формы они**? (*Круг – круглой, квадрат – квадратный*).
Какого цвета эти геометрические фигуры? (*Круг красный, квадрат зелёный*).

Воспитатель: Правильно, молодцы.

Затем кладу фигуры в мешочек. Дети по очереди нащупывают фигуры, называют их и показывают остальным, чтобы проверить ответ.

Аналогичные действия дети выполняют с треугольником и прямоугольником.

Итог занятия

- Ребята от кого мы сегодня получили телеграмму? (*от Смешариков*)
- Какие задания мы с вами выполняли? (*Учились строить дорожки, и сравнивать их по длине*).
- В какую игру с вами играли? (*в «Чудесный мешочек*).

- Вам понравилось наше **занятие**? *(Да)*
- Что было для вас сложным? Что лёгким?

Воспитатель: Ребята вы помните **Смешарики в телеграмме** обещали вам сюрприз если вы все задания выполните правильно. Они приготовили для вас гостинцы. Пойдемте сейчас все дружно есть гостинцы.

Литература:

Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп.. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112с.

Помораева И.А., В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.

Помораева И.А., В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада//Изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2011

Самоанализ занятия.

Тема занятия: «Строим дорожки»

Возраст детей: средняя группа: 4-5 лет

Образовательная область: познавательное развитие.

Виды деятельности: коммуникативная

Вид занятия: комплексный

Формы образовательной деятельности

Цели: Упражнять в счете в пределах 5; учить сравнивать три предмета.

Задачи:

Образовательные: Упражнять в счете звуков в пределах 5.

Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.

Развивающие: Развивать слух, мышление, сообразительность, память, внимание.

Воспитательные: Воспитывать познавательный интерес, дружелюбие, умение работать в коллективе.

Предварительная работа: повторение геометрических фигур

Словарная работа: металлофон

Методы и приемы: наглядные словесные

Демонстрационный материал: Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Раздаточный материал: Геометрические фигуры по 5 штук круг, квадрат, прямоугольник .

Тема занятия соответствуют программе, уровню развития и возрастным особенностям детей, тема выбрана в контексте общей изучаемой темы.

Качество подготовленного демонстрационного материала соответствует возрасту. Длительность занятия соответствует нормам СанПин.

Реализована интеграция областей в соответствии с возможностями воспитанников. В ходе занятия происходила совместная деятельность педагога и детей, главной составляющей было взаимодействие. Занятие строилось как задания от Смешариков: во время которой дети выполняли различные задания. Такая деятельность создала положительный, эмоциональный фон, повысила речевую активность детей и сохраняла интерес на протяжении всего занятия. Цели и задачи предстоящей деятельности были раскрыты четко, убедительно, эмоционально. Работа проходила содержательно, интересно и организованно. В процессе занятия воспитателем были продуманы разнообразные методы и приемы привлечения внимания детей показ, загадки, которые были направлены на ФЭМП, двигательных, практических навыков и умений. В ходе выполнения поставленных задач - использовала индивидуальный и тендерный подходы, каждый ребенок мог показать свои знания и умения. Детей, оказавшихся вне поля зрения педагога, не было. Во время занятия общалась с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени. В каждом моменте занятия старалась направлять детей на поиск решений проблемы, помогала приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой. Указания в процессе деятельности были целесообразны. В процессе деятельности у детей была возможность оценить свои результаты и деятельность товарищей. Создание поисковых ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей. Дети проявляли живой интерес к увиденному и услышанному на занятии, высказывали свое мнение, эмоциональные реакции были положительными. Дети с удовольствием выполняли предложенные им задания, были внимательны и инициативны.

Замысел занятия реализован, задачи выполнены.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Звездочка» пгт. Каа-Хем Кызылского района

**Открытое занятие в средней группе
по развитию речи
Тема: «Весна»**

Воспитатель:
Содун Б.М.
Дата: 15.03.2019 г.

пгт. Каа-Хем 2019 г.

Тема: Весна.

Возраст детей: средняя группа 4-5 лет.

Образовательная область: Речевое развитие.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие

Форма организации детей: подгрупповая

Цель: Познакомить детей с характерными особенностями времени года «Весны».

Задачи:

Образовательные: Закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Продолжать активизировать словарь. Расширять представления детей, о том какие изменения в природе происходит.

Воспитательные: Воспитывать любовь к природе, интерес к новому.

Развивающие: Продолжать развивать зрительную и слуховую память.

Предварительная работа:Беседа о весне

Словарная работа: Подснежник

Методы и приемы: наглядные, словесные

Материал:Мяч

Ход занятия.

1. Орг момент.

- Ребята, мы с вами сегодня отправимся в путешествие. Скажите, на каком транспорте можно поехать путешествовать?

(на поезде, автобусе, на самолете)

- А я предлагаю отправиться на паровозике

(беремся «паровозиком», проходим на места)

- Впереди нас ждет много интересного, нам предстоит пройти 6 станций.

Путешествие у нас будет не простое, а интересными заданиями.

Итак, отправляемся в путь!

Паровозик выезжает.

(Чух-чух-чух)

1 станция «Угадайкино»

- Здесь живут человечки, которые любят загадывать загадки.

- Ребята, они хотят и вам загадать загадку:

Снег и лед на солнце тает

С юга птицы прилетают,

И медведю не до сна

Значит к нам пришла

Дети: весна!

- Верно. Это весна.

Вы очень порадовали жителей станции «Угадайкино» отгадав загадку.

- А мы продолжаем путешествие.

2 станция: «Рассказкино»

- Здесь, ребята, живут человечки, которые очень любят обо всем рассказывать. Они и вас просят рассказать про приметы весны.

-Тает снег.

-С крыши сосульки капают.

-Первые весенние цветы подснежники появляются.

-Медведь просыпается.

-Птицы прилетают.

-Появляются лужи.

3 станция: «Картинкино»

. Давайте расскажем веселым человечкам, что изображено на картинках.

- Ребята, о каком времени года наши картины?

-Весна.

-Вопросы детям по картинке.

- А мы отправляемся путешествовать дальше.

4 станция: «Отдыхайкино»

- Жители этой станции приглашают нас отдохнуть вместе с ними.

Физкультминутка:

«Подснежники просыпаются».

Дети садятся на корточки и закрывают глаза.

Вот подснежники проснулись,

Улыбнулись, потянулись.

Раз – росой они умылись.

Два – изящно покружились.

Три – нагнулись и присели.

И на солнце поглядели.

(Выполняют движения по тексту)

- Пришла пора отправляться дальше.

5 станция: «Читайкино».

Жители этой станции знают и любят читать стихи. Они и нас просят не уезжать, пока не запомним новое стихотворение. Тем более, что они «волшебники» и стихи запоминают по волшебным картинкам (мнемотаблицы). Вы готовы? Послушайте стихотворение:

На дворе звенит капель.

По полям бегут ручьи,

На дорогах лужи.

Скоро выйдут муравьи

После зимней стужи.

Пробирается медведь

Сквозь густой валежник.

Стали птицы песни петь

И расцвел подснежник.

- Ребята, а о каком времени года говорится в стихотворении?

- Что бежит по полям?

Кто пробирается после зимней стужи?

(читаю стихотворение, по мнемокартинке)

- А теперь попробуем вместе

(по строчке – хором с опорой на мнемотаблицу)

Один раз читаем хором.

- Кто хочет рассказать стихотворение?(по желанию детей)

- Молодцы, ребята! Продолжаем путешествие.

6 станция «Играйкино»

- Как вы думаете, что за жители здесь живут? Чем они любят заниматься?

-Конечно. Они любят играть и зовут нас собой.

Игра называется «Что происходит в природе»

Материал: Мяч.

На тему «Весна» -Дети: Солнце – что делает? - Светит, греет. Ручьи – что делают? -Бегут, журчат. Снег – что делает? - Темнеет, тает. Птицы – что делают? - Прилетают, вьют гнёзда, поёт песни. Капель – что делает? -Звенит, капает. Медведь – что делает-Просыпается, вылезает из берлоги.

На этом наше путешествие закончилось.

- Ну, а теперь пришла пора возвращаться назад в детский сад! Садимся в паровозик.

- Спасибо, ребята! Мне очень понравилось наше путешествие! Какая станция больше понравилось вам?Почему?

Литература:

Инфоурок, Яндекс картинкки

**Анализ открытого занятия по развитию речи в средней группе
«Заучивание стихотворения по мнемотаблице»**

Возраст детей: средняя группа 4-5 лет.

Образовательная область: Речевое развитие.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие

Форма организации детей: подгрупповая

Цель: Познакомить детей с характерными особенностями времени года «Весны».

Задачи:

Образовательные: Закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Продолжать активизировать словарь. Расширять представления детей, о том какие изменения в природе происходит.

Воспитательные: Воспитывать любовь к природе, интерес к новому.

Развивающие: Продолжать развивать зрительную и слуховую память.

Предварительная работа: Беседа о весне

Словарная работа: Подснежник

Методы и приемы: наглядные, словесные

На занятии использовались наглядные, словесные, игровые и практические методы и приёмы, направленные на применение речевых, познавательных, двигательных, практических навыков и умений и их совершенствование. Наглядные и словесные методы использовались на протяжении всего занятия. Использованные методы соответствовали изучаемому материалу и способам организации деятельности детей в соответствии с уровнем группы. В занятие воспитатель внесла игровую мотивацию: путешествие. Занятие, началось с беседы на каком транспорте

можно поехать путешествовать. Это помогло обозначить тему предстоящего занятия. Занятие строила как путешествие на поезде увлекательную игровую деятельность. Дети выполняли различные задания. Такая деятельность создала положительный, эмоциональный фон процесса обучения, повысила речевую активность детей и сохраняла интерес на протяжении всего занятия. На протяжении всего занятия дети были доброжелательны, отзывчивы, помогали друг другу.

Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и целям занятия. Смена вида деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость. Дети динамично переключались с одной игры на другую. На всех этапах занятия активизировалась речевая, познавательная, двигательная деятельность детей. В течение всей образовательной деятельности у детей наблюдался высокий познавательный интерес.