



<b>№</b>	<b>Наименования</b>	
1	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Чаанмай Амина Май-ооловна 05.01.1973 г.р.</b>
2	<b>Образование (учреждение, специальность, год окончания)</b>	<b>Среднее специальное, Кызылское педагогическое училище, 1991год; ТГУ,2005г.</b>
3	<b>Место работы (полное наименование учреждения)</b>	<b>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Звездочка»</b>
4	<b>Должность</b>	<b>Воспитатель</b>
5	<b>Общий трудовой стаж, стаж педагогической работы</b>	<b>26 года, 26 лет</b>
6	<b>Стаж в данной должности</b>	<b>4 года</b>
7	<b>Наличие квалификационной категории, дата присвоения</b>	<b>Первая, 10.04.2014г. приказ № 481-д</b>
8	<b>Заявленная квалификационная категория</b>	<b>первая</b>
9	<b>Ссылка размещения аттестационных материалов</b>	<b><a href="http://zvezdochka-k-hem.rtyva.ru/">http://zvezdochka-k-hem.rtyva.ru/</a></b>

**1.Продуктивность образовательной деятельности педагогического  
Работника**

## 1.1 Результаты и динамика освоения основной образовательной программы воспитанниками в межаттестационный период

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад «Звездочка» (МАДОУ д/с «Звездочка»)

Юридический адрес: 667901 Республика Тыва, пгт. Каа-Хем, ул. Радиостанция д. 1/1

### Карта наблюдения по итогам результатов выполнения диагностических заданий, усвоения воспитанниками образовательного материала по реализуемым программам в межаттестационный период

Воспитатель Чаанмай Амина Май - ооловна работает в детском саду «Звездочка» с 01 сентября 2016 года.

В 2016 – 2017 гг. – работала в старшей группе «Бабочки».

В 2017 – 2018 гг. – работала в подготовительной группе «Лунтик».

В настоящее время, в 2018 - 2019 учебном году работает в средней группе «Смешарики». Группу посещают 24 ребенка: из них мальчики – 10, девочек – 14. В группе создано все условия для учебно-воспитательного процесса, воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста.

Эстетично оформлены приемная, групповая и спальная комнаты, удачно распределены зона для мальчиков и девочек. На стендах для родителей имеется вся необходимая информация в соответствии возрасту детей.

Образовательная деятельность ведется на основании основной общеобразовательной программы МАДОУ д/с «Звездочка».

Для реализации ООП, педагог опирается на основные принципы:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самости дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Современные требования к дошкольному образованию в соответствии с ФГОС ДО ориентирует педагогов на развивающее обучение, диктует необходимость использования новых технологий, элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия в процессе интеллектуального развития дошкольников.

Современное общество требует от детей ранних успехов и достижений, забывая о том, что ведущая деятельность дошкольника – это игра.

Для решения данной проблемы педагог поставила перед собой следующие задачи:

1. создать обогащенную игровую среду в соответствии с возрастом.
2. расширить кругозор детей посредством игры.

3. развивать коммуникативные способности.
4. побуждать к творческим проявлениям и самостоятельности в игре.
5. содействовать активности родителей и становлению у них интереса к игровой деятельности.

Регулярно проводятся физкультурные досуги, развлечения, эстафеты. В группе созданы условия для физического развития дошкольников: пополнен двигательный центр, создана картотека двигательной активности в группе, картотека подвижных игр и игр по развитию мелкой моторики. Регулярно проводятся закаляющие процедуры, осуществляется прогулка.

Воспитанники Чаанмай А.М. проявили себя на различных творческих конкурсах муниципального и регионального уровней, а также внутри ДОУ.

№	Дата получения, Уровень	Название мероприятия	Результативность
1	04.05.2017г. республиканский	Конкурс «День Великой Победы». Участвовали 4 детей: Ильина Милана, Сандак Дагба, Салчак Доржу, Донгак Долума	2 -3 места
2	Октябрь, 2017г. муниципальный	Конкурс «Безопасная дорога детства» Сандак Дагба	1 место
3	Октябрь, 2017г. Муниципальный	Конкурс чтецов «Краски осени», Ильина Милана	Сертификат об участии
4	05.04, 2017г. муниципальный	Экологическая олимпиада «Олимпиада эколят и молодых защитников природы для ДОУ» Донгак Долума, Полев Матвей, Куулар Айдыс	Сертификат участия, 3 место
5	29.09. 2017г. Всероссийский	Конкурс детских рисунков «Моя любимая игрушка» Чаш – оол Ангелина, Донгак Аюша, Салчак Доржу	Сертификат участия
6	29.09.2017 ДОУ	Конкурс чтецов «Капли звонкие стихов» по теме «Краски осени» Ильина Милана	1 место
7	11.05.2018г. ДОУ	Конкурс «Дюймовочка» Чаш – оол Ангелина	1 место
9	02.12.2016г. ДОУ	Спортивное соревнование «Праздник воздушных шаров» группа «Бабочки»	1 место
10	20.01..2017г. ДОУ	Конкурс кладоискатели, посвященному «Неделя нескучного здоровья» группа «Бабочки»	1 место
11	22. 02. 2018г. ДОУ	Спортивное соревнование среди подготовительных групп, посвященному ко дню Защитника Отечества группа «Лунтик»	1 место
12	22.01.2018г. ДОУ	Конкурс среди подготовительных групп «Я за здоровый образ жизни» гр. «Лунтик»	1 место
13	03.05.2018 г. ДОУ	Военно – патриотическая зарница среди воспитанников старших групп в номинации «Лучшие гранатометчики»	Участие
14	Ноябрь 2018г	Спортивное соревнование, посвященное ко дню Матери гр. «Лунтик»	III место
15	18.09.2018г	Сочинение «Мой ребенок» «Смешарики»	III место

16	12.10.2018г ДОУ	Конкурс «Бумажная вселенная» по теме «Безопасная дорога детства»	I место
17	30.10.2018г ДОУ	Акция «Подари детям книгу» группа «Смешарики»	III место
18	30.10.2018г ДОУ	Конкурс «Книжки – самоделки» группа «Смешарики»	II место
19	30.10.2018г ДОУ	Защита презентации «Семейная библиотека» семья Куулар Аниты	III место
19	19.10.2018г ДОУ	Тематический смотр «Книжных уголков» группа «Смешарики»	II место
20	19.11.2018г ДОУ	Выставка детско – родительских работ на тему «Дидактические игры своими руками»	II место
21	06.12.2018г ДОУ	По итогам проверки текущей документации воспитателей группа «Смешарики»	III место
21	01.03.2019г	По итогам тематической проверки «Центр здоровья»	I место

Чаанмай А.М. активно делится своим педагогическим опытом, показывает высокий профессионализм в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Чутко и внимательно относится к каждому ребенку. Умело организует детей во время режимных моментов и во время организованной деятельности. За время работы в МАДОУ д/с «Звездочка», показала следующие мероприятия с детьми:

1. открытое занятие по рисованию в средней группе «Фиалка в горшке»;
2. занятие по развитию речи в старшей группе «Зимующие птицы»;
3. занятие по познавательному развитию в средней группе «Дети и чужие люди»;
4. занятие по развитию речи (интегрированное) в средней группе «Русская матрешка»

В межаттестационный период педагог Чаанмай А. М. выступала на муниципальном уровне в августовском совещании с докладом «Патриотическое воспитание старших дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», выступила на семинаре практикуме «Здоровьесберегающие технологии» показала мастер-класс «Путешествие по станциям Здоровья», на педчасе ДОУ выступала с докладом «Речь воспитателя – орудие труда».

Большое внимание уделяет работе с родителями, ориентируясь на их запросы. Проводила родительские собрания на тему «Давайте познакомимся», «Адаптация к детскому саду», «Возрастные особенности детей 3 – 4 лет», «Итоговое собрание».

Для педагогического просвещения родителей использует различные формы: дни открытых дверей, спортивные праздники, досуги, выставки, встречи со специалистами разного профиля, привлечение родителей к созданию проектов.

Для повышения педагогического мастерства педагог Чаанмай А.М., прошла курсы повышения квалификации в объеме 284 часов.

В целом, результат практической деятельности отвечает поставленным целям и задачам, применяемые методы и технологии считаются педагогически целесообразными и результативными. Имеет положительные результаты освоения воспитанниками образовательных программ.

#### **Динамика освоения образовательной программы воспитанниками за 2016-2017 учебный год**

В старшей группе «Бабочки» в начале и конце 2016-2017 учебного года была проведена диагностика по пяти образовательным областям. Получились такие результаты:

##### *1. Образовательная область «Физическое развитие»*

В диагностике приняло участие 27 детей. Начало года показатель физического развития равен 60%, а конец года – 72%.



2. Образовательная область «Познавательное развитие» - начало учебного года равно 56%, а конец года 71%.

3. Образовательная область «Речевое развитие» на начало года 53 %, а на конец – 74%.

4. *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».* Рассматривалось по 12 видам деятельности. На начало года общий процент составляло всей группы 52%, а в конце 70%, из них у 7 детей на начало года отдельные компоненты социально-коммуникативного развития не развиты, а у 17 детей соответствует возрасту, у 5 детей высокий уровень развития. На конец года заметен рост социально-коммуникативного развития на 18%, из них 12 детей – высокий процент, 16 детей соответствует возрасту. Причину низких показателей мы видим в том, что родители этих детей не достаточно занимаются над социально-коммуникативным развитием своих детей. На конец учебного года у всех детей отмечается рост социально-коммуникативного развития. Причину всему мы видим, что это совместная работа с родителями образовательной и воспитательной деятельности с детьми.

5. *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»* на начало года 59%, а на конец – 72%.

#### **Динамика освоения образовательной программы воспитанниками за 2017-2018 учебный год**

В подготовительной группе «Лунтик» в начале и конце 2017-2018 учебного года была проведена диагностика по пяти образовательным областям. Получились такие результаты:

1. Образовательная область «Физическое развитие»

В диагностике приняло участие 27 детей. Начало года показатель физического развития равен 63%, а конец года – 80%.

2. Образовательная область «Познавательное развитие» - начало учебного года равно 59%, а конец года 73%.

3. Образовательная область «Речевое развитие» на начало года 53 %, а на конец – 80%.

4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Рассматривалось по 12 видам деятельности. На начало года общий процент составляло всей группы 51%, а в конце 76%,

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» на начало года 58%, а на конец – 76%. На начало года по пяти областям развитие детей составляет 56%, а на конец года вырос на 21% и составило 77%..

#### **Динамика освоения образовательной программы воспитанниками за 2018-2019 учебный год**

В средней группе «Смешарики» в начале и конце 2018-2019 учебного года была проведена диагностика по пяти образовательным областям. Получились такие результаты:

1. Образовательная область «Физическое развитие»

В диагностике приняло участие 24 детей. Начало года показатель физического развития равен 65%, а конец года – 88%.

2. Образовательная область «Познавательное развитие» - начало учебного года равно 62%, а конец года 85%.

3. Образовательная область «Речевое развитие» на начало года 54 %, а на конец – 85%.

4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Рассматривалось по 12 видам деятельности. На начало года общий процент составляло всей группы 56%, а в конце 81%,

## **1.2.Результативность использования здоровьесберегающих технологий**

**Справка  
о результативности использования здоровьесберегающих технологий  
воспитательницы Чаанмай Амины Май-ооловны**

Результаты использования здоровьесберегающих технологий воспитателем Чаанмай А.М. выявлены в ходе проверки:

1. Организация предметно-развивающей среды группы: наличие спортивного уголка, наличие массажных дорожек, наличие карточек по подвижным и другим играм,
2. Наличие здоровьесберегающих технологий в календарных планах
3. Посещение непосредственно-образовательной деятельности и образовательной деятельности в разных режимных моментах
4. Посещение утренней гимнастики
5. Посещение режимных моментов (питания, прогулок)
6. Работа с родителями (проверка информационных стендов для родителей)

**Организация предметно-развивающей среды в группе**

В группе имеется спортивный уголок, который находится в спальней комнате и имеются следующие пособия: атрибуты для упражнений и подвижных игр, мячи разного размера, скакалки, обручи, флажки, кегли. Уголок эстетично оформлен, атрибуты соответствуют данному возрасту и находятся в доступном для детей месте.

Также имеется нестандартные массажные дорожки, которые сделаны руками совместно с родителями.

В группе имеется картотеки: подвижных, малоподвижных игр; дыхательных упражнений; тувинских национальных игр, пальчиковых игр, гимнастики после пробуждения, физминуток. В 2018-2019 учебном году проводился конкурс в детском саду на лучшее оформление спортивных (оздоровительных) центров в группах. По итогам конкурса группа «Смешарики» (воспитатели: Чаанмай А.М. и Аракчаа А.К.) стали победителями (1 место) этого конкурса.

**Планирование работы**

План образовательной деятельности воспитателя проверяется каждую неделю. В нем отражены здоровьесберегающие технологии в разных режимных моментах

- Утро – утренний фильтр, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры (умывание перед едой, после прогулки), культурно-гигиенические навыки во время еды.
- НОД (физическая культура, физминутки, различные здоровьесберегающие упражнения: дыхательные, пальчиковые, для глаз и др.),
- утренние и вечерние прогулки,
- закаливающие процедуры, и гимнастика после сна.

**Посещение НОД**

При посещении занятия выявлены:

1. Воспитатель строит занятия с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей
2. Занятия соответствуют требованиям СанПин (длительность занятия соблюдается)
3. В структуру занятий включаются: физминутка, пальчиковые игры, дыхательные упражнения и др.
4. Эмоциональная сторона занятия положительная, воспитатель знает и владеет технологиями, применяет личностно-ориентированный подход, занятия сопровождаются музыкой. На НОД чаще использует просьбу,

похвалу, одобрение, подбадривает воспитанников, которые влияют на психоэмоциональную сторону ребенка.

#### Посещение утренней гимнастики

Утренняя гимнастика проводится систематически, проводится в спортивном зале под сопровождение музыки. В теплое время года утренние гимнастики проводятся на улице общим коллективом инструктор по физической культуре со всеми воспитателями и воспитанниками. Утренние гимнастики проводятся в форме флешмоб, ритмических упражнений, общеразвивающих упражнений.

#### Работа с родителями

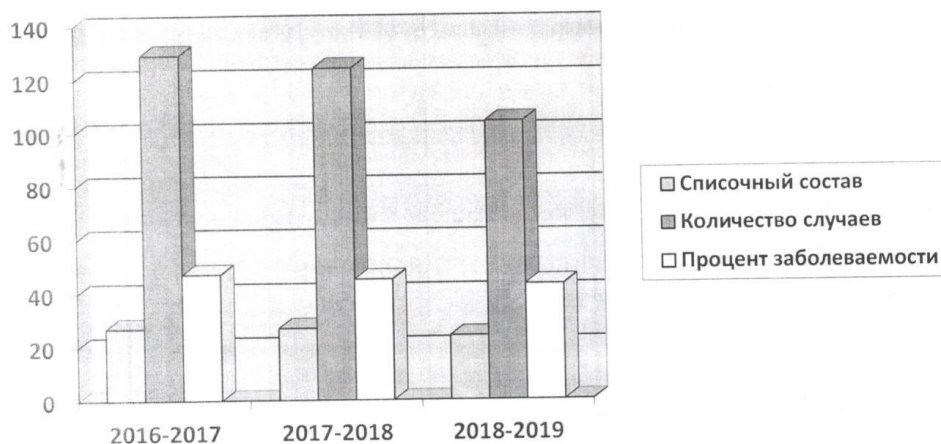
Спланирована и ведется системно наглядно-просветительская работа с родителями по профилактике и обучению родителей здоровьесберегающим технологиям: консультации, беседы, выставки. Педагог проводит родительские собрания в нетрадиционной форме.

#### Профилактические работы

Для профилактики простудных заболеваний воспитательница организует закаливающие процедуры: полоскание зева, фиточай, босохождение, проводятся кварцевание группы, ставятся в комнатах чесночно-луковые ароматизаторы; для профилактики болезни зубов (кариеса) полоскание рта после еды. Медицинским работником организован прием витаминов; проводится витаминизация третьего блюда (витамин С).

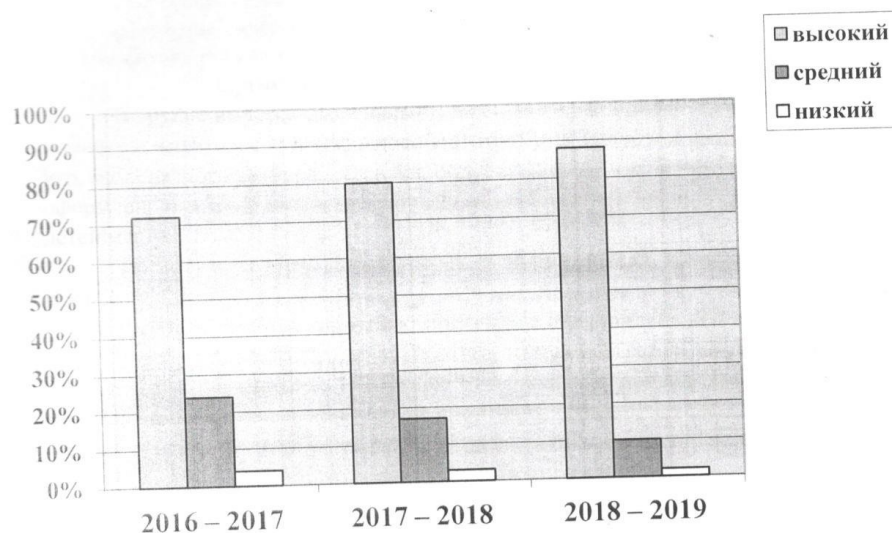
#### Результаты мониторинга заболеваемости за отчетный период

Учебные годы	Списочный состав	Количество случаев	Процент заболеваемости
2016 - 2017	27	129	47
2017 - 2018	27	124	45
2018 - 2019	24	104	43



Результаты мониторинга физической подготовленности детей за  
межаттестационный период

Уровни	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год
высокий	72%	80%	88%
средний	24%	17%	10%
низкий	4%	3%	2%




**Вывод:** Работа с детьми по здоровьесбережению воспитателем ведется системно. Благодаря систематической работе по оздоровлению уровень заболеваемости детей в группе уменьшается, профилактические мероприятия предупреждают болезни, укрепляют здоровье воспитанников; повышается уровень знаний, умений и навыков по физическому развитию. Результаты мониторинга физической подготовленности воспитанников показывают о результативности используемых здоровьесберегающих технологий, используемых с детьми.

Справку составила старший воспитатель:  /Монгуш Ш.Д./

Директор МАДОУ д/с «Звездочка»:  /Монгуш У.Б./





	Названия	Краткое описания	Фотоматериалы
1	Возможность общения и совместной деятельности детей	<p>Пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей.</p> <p>При организации пространства учитывается гендерный подход.</p> <p>Дети знакомятся с макетом и убранством юрты, панорамой тувинских степей, куклами в национальной одежде, с предметами быта.</p>	
2	Возможность общения и совместной деятельности и взрослых	<p>В группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)</p> <p>Дети самостоятельно проводят наблюдения и посильный уход за растениями, занимаются в зоне песка и воды, отмечают сезонные изменения в календаре природы,</p>	

		экспериментируют с природными материалами.	
3	Возможность двигательной активности	Подвижные границы между центрами (оформленные, но изменяющиеся под выбор ребенка) Дети самостоятельно используют физкультурное оборудование, удовлетворяя потребность в движении.	 
4	Возможность уединения	Наличие в группе пространства для уединения	

5 Содержательная насыщенность

Тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах. Наличие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.) Интегративная направленность центров, сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность.



6 Трансформируемость

Мебель расставлена не по периметру группы, имеет отдельно стоящие предметы мебели, не закрывающие пространство группы. Имеется подиум для строительно-конструктивной деятельности.



7	Полифункциональность	<p>Использование продуктов детской и взрослой дизайнерской деятельности для оформления микро-среды. Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей и др.)</p>	
8	Вариативность	<p>Наличие в группе материалов для организации разных видов детской деятельности.</p>	

9

Доступность

Имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию. Доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности.



10





Безопасность



Цветовое решение группы (стены,потолки)  
Использование элементов домашней обстановки: аксессуары,элементы домашней атрибутики.  
Отсутствие необоснованных запретов на использование предметов среды.






**1.5 Результаты творческой деятельности воспитанников, подготовка победителей и призеров (конкурсы, турниры, выставки, фестивали, спортивные мероприятия и др.) (для воспитателей, работающих в группах дошкольного возраста) воспитателя Чаанмай А.М.**



№	Название	Год	Уровень мероприятия	Количество детей	Результат
1	Муниципальная экологическая олимпиада «Олимпиада Эколят и молодых защитников природы» для ДОУ, посвященный Году экологии, Году охраны окружающей среды и году молодежных инициатив в республике Тыва	2017	Муниципальный	3	 
	Кожуунный конкурс «Безопасная Дорога»	20.10.2017	Муниципальный	1	

	Детства» на тему «Светоотражающие элементы — важная часть безопасности дорожного движения»				
	Республиканский конкурс рисунков «День Великой Победы»	2017	Региональный	3	
3	Выставка поделок «Что нам осень подарила»	20.09. 2017г	На уровне ДОУ	3	
4	Конкурс «Капли звонкие стихов»	29.09. 2017г	На уровне ДОУ	3	
5	Конкурс «Дюймовочка - 2018»	11.05. 2018г	На уровне ДОУ	1	

6	Конкурс «Книжки - самodelки»	10.10. 2018г	На уровне ДОУ	3	
7	Конкурс «Бумажная вселенная» по теме «Безопасная дорога детства»	12.10. 18г	На уровне ДОУ	3	

**2.1. Качество проведения педагогического мероприятия с детьми (НДО)**  
 в межаттестационный период на КМО и ГМО в т.ч. в рамках участия в профессиональных конкурсах кожуунного и регионального уровней  
 (Экспертный лист оценивания с рецензией специалиста ОУ, руководителя КМО или руководителя ДОУ)

№	Название НОД	Дата	Документы, подтверждающие
1	Открытое занятие по познавательному развитию в старшей группе Тема: Дети и чужие люди	07.05.2019 г.	
2	Открытое занятие по развитию речи в старшей группе Тема: Зимующие птицы	14.11.2017 г МАДОУ д\л с «Звездочка»	
3	Открытое занятие по рисованию в средней группе Тема: Фиалка в горшке	28.11.2018 г МАДОУ «Звездочка»	

4	Открытое занятие по развитию речи (интегрированное) в средней группе: «Русская матрешка»	19.03.2019 г МАДОУ «Звездочка»		
---	--	--------------------------------------	--	---

## 2.5. Участие в работе методических объединений педагогических работников



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЗВЕЗДОЧКА»  
ПГТ. КАА-ХЕМ КЫЗЫЛСКОГО КОЖУУНА

**Справка-подтверждение**

Воспитательница Чаанмай Амина Май-ооловна 15 января 2018 года на семинаре-практикуме по теме: «Инновационные подходы в организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ» показала мастер-класс «Путешествие по станциям Здоровья». (Протокол семинара №1 от 15.01.2018)

Директор МАДОУ д/с «Звездочка»: \_\_\_\_\_ /Шулуу Л.К./



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЗВЕЗДОЧКА»  
ПГТ. КАА-ХЕМ КЫЗЫЛСКОГО КОЖУУНА

**Справка-подтверждение**

Дана Чаанмай Амине Май-ооловне, воспитательнице МАДОУ д/с «Звездочка» в том, что она действительно является разработчиком:

1. Рабочей программы подготовительной группы МАДОУ д/с «Звездочка» в 2016-2017 учебном году
2. Рабочей программы второй младшей группы МАДОУ д/с «Звездочка» в 2017-2018 учебном году
3. Рабочей программы средней группы «Смешарики» МАДОУ д/с «Звездочка» в 2018-2019 учебном году



Директор: \_\_\_\_\_

/Шулуу Л.К./

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЗВЕЗДОЧКА»  
ПГТ. КАА-ХЕМ КЫЗЫЛСКОГО КОЖУУНА

**Справка-подтверждение**

11 марта 2019 года Чаанмай Амина Май-ооловна, воспитательница  
средней группы «Смешарики» выступала с докладом по теме: «Речь  
воспитателя – орудие труда» на педагогическом часе воспитателей (Протокол  
педчаса №21 от 11.03.2019 г.)

Директор МАДОУ д/с «Звездочка»  /Шулуу Л.К./



## Протокол №1

### семинара-практикума «Инновационные подходы в организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»

**Дата проведения:** 15 января 2018 года

**Присутствовали:** 26 воспитателей, 5 педагогов дополнительного образования

**Отсутствуют:** 2 – Монгуш Ч.В., Шинин Ч.Н.

**Цель:** Использование современных методик и технологий в образовательной области «Физическая культура»

#### План семинара-практикума:

##### 1. Теоретическая часть

1. «Модернизация физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении». – старший воспитатель Монгуш Ш.Д.

2. Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ – старший воспитатель Монгуш У.Б.

##### 2. Практическая часть

Мастер-классы:

1. «Ритмические игры в режиме дня» – старший воспитатель Монгуш У.Б.

2. «Оздоровительные игры для дошкольников» - отв. руководитель МО среднего звена Серээдар О.К.

- Самомассаж как средство укрепления здоровья детей дошкольного возраста – воспитательница Дамдын Э.С.

3. «Развитие психофизических качеств посредством подвижных игр» – педагог-психолог Ондар Ч.О.

4. Нетрадиционные материалы для физкультурно-оздоровительной работы в детском саду – инструктор по физо Тулуш Д.Т.

5. «Путешествие по станциям Здоровья» - отв. руководитель МО старшего и подготовительного звена Чаанмай А.М.

6. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» - отв. руководитель МО младшего звена Лундуп Ч.Д.

1. Выступили по теоретической части старшие воспитатели: Монгуш У.Б., Монгуш Ш.Д. (выступления прилагаются)

2. В практической части мастер-класс «Ритмические игры в режиме дня» показала старший воспитатель Монгуш У.Б.

«Игра с предметами»

У каждого участника в одной руке имеется предмет: мячик, кубик, ленточка, флажок и др. под стихотворение например: «Наша Таня» или песенку, или под изучение правила в группе например: «Мы с игрушками играем и на место убираем» одной рукой передают предмет рядом стоящему, а другой рукой берет предмет стоящего с другой стороны. Так продолжается пока не запнется кто-нибудь.

Музыкально-ритмическая игра «Кони-кони»

1 р-к – хлопок

2 р-к – хлопок по коленям

3 р-к притоп

4 р-к пружинка и т.д. (разработка прилагается)

3. «Оздоровительные игры для дошкольников» - с докладом выступила Серээдар О.К. (доклад прилагается)

**Мастер-класс показали:** Дамдын Э.С., Кок А.А., Сат А.А., Ооржак А.А., Ондар Ч.О., Чапчын А.О., Ортаат А.К., Сат К-К В.





4. Мастер-класс «Путешествие по станциям Здоровья» показали: Чаанмай А.М., Авыр-оол А.Б-С., Мартый-оол А.А., Кондраатай А.К., Куулар М.Д.

2.6. Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, фестивалях, круглых столах и др.



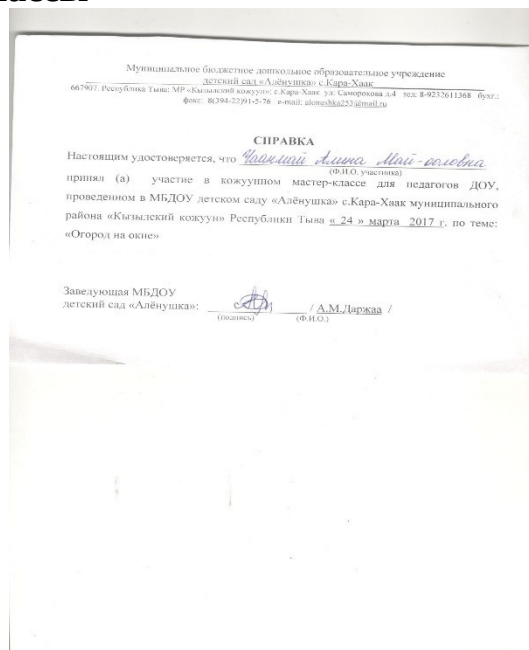
## 2.7. Профессиональный рост педагога

Дата	Количество часов	Тема	Кем выдан	Подтверждающий документ
08.02.14	12	«ЭОР в преподавании предметов»	ГАОУ ДПО (ПК) ТГИ Переподготовка и повышения квалификации кадров	 <p>Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов ТУВИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ</p> <p><b>СЕРТИФИКАТ</b></p> <p>№ 257 от 02 февраля 2014 г.</p> <p>удостоверяет, что</p> <p><i>Чувашиев Аманай Мухоморовна</i></p> <p>прошел(а) обучающий семинар по программе «ЭОР в преподавании предметов»</p> <p>в объеме 12 часов.</p> <p>Ректор <i>Ч.В. Монгуш</i> Кызыл 2014</p>
08.02.14	12	«Подготовка к прохождению аттестации педагогических работников»	ГАОУ ДПО (ПК) ТГИ Переподготовка и повышения квалификации кадров	 <p>Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов ТУВИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ</p> <p><b>СЕРТИФИКАТ</b></p> <p>№ 258 от 02 февраля 2014 г.</p> <p>удостоверяет, что</p> <p><i>Чувашиев Аманай Мухоморовна</i></p> <p>прошел(а) обучающий семинар по программе «Подготовка к прохождению аттестации педагогических работников»</p> <p>в объеме 12 часов.</p> <p>Ректор <i>Ч.В. Монгуш</i> Кызыл 2014</p>

28.11.14	72	«Новые подходы к воспитанию и образованию в ДОО. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования»	ГАОУ ДПО (ПК) С «ТГИ Переподготовка и повышения квалификации кадров»	
07.06.17	72	«Формирование и развитие языковой среды в дошкольной организации»	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	
27.04.18	72	«Использование русского языка как государственного языка Российской Федерации: вопросы обучения дошкольников русскому языку»	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	
25.04.19	8	«Актуальные вопросы аттестации педагогических работников: подготовка и защита проведения открытого урока/занятия педагога»	Тувинский институт развития образования и повышения квалификации	

Итого	248			
-------	-----	--	--	--

## 2.8. Обобщение и распространение педагогического опыта в рамках курсов повышения квалификации: лекции, открытые занятия, мастер-классы



## 2.9. Награды, поощрения органов управления образованием, общероссийского профсоюза образования, свидетельствующие о личном вкладе в повышение качества образования

# Благодарственное письмо

Уважаемая Амина Май-ооловна!

От имени управления образованием поздравляем Вас с открытием Года русского языка и разрешите выразить Вам глубокую благодарность и признательность за благо в развитии русского языка, за ваш неустанный труд и огромный вклад в деле воспитания и образования подрастающего поколения.

Ведь будущее нашей страны в полной мере зависит от труда каждого из нас, энергии и гражданской ответственности. Жизнь будет продолжаться, пока есть преданные своему делу люди. Всему этому началом является труд учителя.

Желаем Вам здоровья, крепкого духа, оптимизма и веры в лучшее, новых достижений.

Начальник управления образованием  
администрации Эрзинского кожууна



К.С.Зайцев

11 февраля 2014 г.  
С. Эрзин



Хурал представителей Эрзинского кожууна

**ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА**  
НАГРАЖДАЕТСЯ

**ЧААНМАЙ АМИНА МАЙ-ООЛОВНА –**  
воспитатель МБДОУ д/с № 2 «ХЕНЗИГБЕЙ»  
с.Нарын

за достигнутые успехи в деле воспитания детей  
дошкольного возраста и за вклад в социально-  
экономическое развитие кожууна,  
в честь Дня Учителя.

Глава кожууна - председатель  
Хурала представителей



Н. Уржук

Эрзин-2015

## **Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром.**

### **Тема: Зимующие птицы**

Возраст: старшая группа

Цель: Формировать у детей начал экологической культуры личности через развитие интереса к птицам. Учить детей составлять описательные рассказы о птицах

Задачи:

Образовательные: дать представление о видах зимующих птиц. Упражнять в установлении сходства и различия между птицами.

Развивающие: развивать интерес к родной природе, желание помочь птицам в холодное время, расширить словарный запас детей.

Воспитательные: воспитывать доброту, заботливое и доброжелательное отношение к птицам.

Предварительная работа: Беседа о зимующих птицах. Рассматривание иллюстраций, составление описательных рассказов. Отгадывание загадок.

Словарная работа: корм, кормушка. Клюет, щебечет, воркует.

Материалы: картинки птиц, аудиозапись голосов птиц, картинки кормушек птиц для аппликации, клей, салфетки.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Собрались все дети в круг

Я — твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

— Сегодня мы отмечаем «День зимующих птиц». Почему нам без птиц не обойтись?

— Птицы — друзья нашего детства.

Птицы — вестники радости.

Птицы — верные наши помощники лесов, полей, садов и огородов.

Птицы дороги нам, как часть нашего чудесного мира. Их мелодичные, веселые, звонкие песни оживляют при роду, вселяют в нас бодрость и радость.

– Вот и вступила в свои права зимушка — зима завьюжила, закружила все дорожки замела.

– - Ребята, отгадайте загадки:

Снег, мороз, метель и ветер,

Кто же, дети, мне ответит,

В какое время года

Стоит такая погода?

– Дети, а вам нравится зимой? Правильно, зимой весело кататься на санках, играть в снежки, лепить снеговика...

2. Беседа о зимующих птицах:

– Зима — красавица щедра на искристые снежинки, обильные метели. Но не может дать ни сочных овощей, ни сладких фруктов, ни грибов и ягод. Спрятались насекомые, снег заметает семена трав и деревьев. Все живое об этом знает и каждый готовится к зиме, кто запасы делает, кто засыпает всю зиму. Птицы улетают в теплые края, и прилетают только весной. Как называются такие птицы?

– Но есть птицы, которые не улетают, а селятся поближе к человеку.

– Как называются такие птицы? Отгадайте загадки:

Маленькая птичка

Желтогрудая синичка

Звонко песенку поет,

Сало вкусное жует (Синица).

2. Черный жилет, красный берет,

Хвост как упор, нос, как топор. (дятел)

3. А кто это гладенький, аккуратненький

Урчит, воркует, дружка целует? (Голубь)

4. Уличный мальчишка, в сером армячишке,

По двору шныряет, крошки собирает? (воробей)

– Каких зимующих птиц вы знаете?

– Птицам не легко добывать корм, а голодному и замерзнуть не долго. Вот и рассчитывают птицы на доброту, сострадание человека. Поможем ли мы беззащитным друзьям?

– А чем мы поможем, чем покормим?

– Семена подсолнечника — лучший корм для снегирей, синиц. Поползней для воробьев.

– Пшено и просо, овсянка — любимая еда воробьев.

– Семена репейника — основной корм щеглов.

– Ягоды рябины и калины — любимая пища снегирей и свиристелей.

– Хлебные крошки едят синицы и воробьи.

– Сырое сало — превосходный корм для синиц, дятлов и поползней.

– Сырое мясо — хорошая пища для синиц и поползней, а также для ворон, галок, сорок.

– Сало и мясо подвешивают на ниточку.

– А куда надо сыпать корм, чтобы птицы увидели и так, чтобы кот не достал пташек?

3. Физминутка:

Мы летаем высоко,

Мы летаем низко,

Мы летаем далеко,

Мы летаем близко.

4. Практическая деятельность. Аппликация.

Раздаю картинки с изображением кормушки. Дети приклеивают разукрашенных птиц на край кормушки.

Игра «Беги к птичке».

– На этой неделе проводим акцию «Кормушка для птиц».

Цель: Развивать интерес к родной природе, желание помочь к птицам в холодное время, желание больше узнать об особенностях природы своего

края, развивать бережное отношение ко всему живому; воспитывать доброе. Заботливое отношение к птицам.

5. - О каких птицах мы говорили на занятии?

- Почему их называют зимующими?
- Чем кормятся птицы?
- Каких зимующих птиц вы запомнили?
- Посмотрите, на свои кормушки, птички будут рады, что вы им приготовили кормушки.

#### **Список использованной литературы:**

1. О,С, Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников», Сфера 2015.
2. О,А,Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Мозаика — синтез, 2014
3. Хрестоматия для детей старшего возраста» - Москва, 2000г
4. А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста» - Москва, 2016г

## **Самоанализ открытого занятия в старшей группе «Зимующие птицы»**

Цель: формировать у детей начал экологической культуры личности через развитие интереса к птицам. Учить детей составлять описательные рассказы о птицах.

Задачи:

Образовательные: дать представление о видах зимующих птиц. Упражнять в установлении сходства и различия между птицами.

Развивающие: развивать интерес к родной природе, желание помочь птицам в холодное время, расширить словарный запас детей.

Воспитательные: воспитывать доброту, заботливое и доброжелательное отношение к птицам.

Для реализации поставленных задач использовала следующие методы: наглядный, словесный и практический. Также использовала приемы как: аудиозапись, показ, беседа, вопросы, речевые пояснения к действиям, смена видов деятельности.

Весь наглядный материал и оборудование для занятия подобраны в соответствии с программным содержанием и возрастом детей.

Мною были продуманы условия в группе проветрено, продумано размещение детей, расставлено оборудование, подготовлен соответствующий материал для проведения совместной образовательной деятельности.

Структура занятия состояла из трех взаимосвязанных частей: организационной, основной и заключительной.

1 часть была направлена на мотивацию детей. У них возникло желание заботиться зимующих птицах.

2. строилась на использовании всех методов: наглядный, игровой, словесный, практический, которые тесно взаимосвязаны.

3. - заключительная, в которой детям была предложена практическая деятельность — изготовление кормушек для птичек.

Продолжительность занятия соответствовало требованиям СанПина.

Также использовала здоровьесберегающие технологии — физминутка, что помогло детям расслабиться и повысить эмоциональный настрой.

На протяжении всего занятия я старалась акцентировать внимание детей на вопросах, стимулировала речевую активность детей, задавала вопросы, добивалась ответов, предлагала повторить.

В ходе занятия старалась реализовать совместную деятельность взрослого и детей, главной составляющей являлось взаимодействие.

С программным содержанием ребята справились. Дети расширили знания о зимующих птицах, обогатили словарный запас, закрепили понятие «зимующие птицы»

Смена видов деятельности позволили в течение всего занятия удерживать внимание детей.

Считаю, что мне удалось достичь цели занятия через реализацию всех поставленных задач.

## **Конспект открытого занятия по рисованию**

### **Тема: Фиалка в горшке**

Возрастная группа: средняя

Цель: учить детей рисовать с акварелью и фломастерами фиалку.

Задачи:

Образовательные: Учить передавать в рисунке характерные особенности строения фиалки, соблюдать пропорции деталей. Закреплять навыки работы с акварелью и фломастерами.

Развивающие: Расширять словарный запас детей; развивать чувство цвета и композиции в листе.

Воспитательные: Воспитывать интерес к исследовательской деятельности, желание ухаживать за комнатными растениями.

Интеграция областей: «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Вид НОД: интегрированное.

Предварительная работа: беседа с детьми о комнатном растении фиалка; рассматривание комнатной фиалки.

Материалы и оборудование: горшок с цветущей фиалкой, белые листы, акварель, кисти, баночка с водой, салфетки.

Ход НОД:

I Организационный момент. Минутка вхождения в лень.

Здравствуй, солнце золотое,

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, легкий ветерок,

Здравствуй, маленький цветок

Здравствуй, утро!

Здравствуй, день!

Нам здороваться не лень!

- Ребята, отгадайте загадку:

На окне стоит горшок,

В нем чудеснейший цветок,  
Фиолетовый, изящный  
Ароматом манящий (Фиалка).

- Правильно, ребята. Мы с вами уже говорили о различных комнатных растениях. Сегодня рассмотрим фиалку.

## II. Беседа

Фиалка – это цветущее комнатное растение. Рассмотрите, какие цветы у фиалки?

Дети: Красивые, нежные.

- какие они по цвету?

Дети: Розовые, фиолетовые, синие.

- какая у цветка серединка?

Дети: Желтая.

- Правильно, у нашей фиалки фиолетовые цветки с желтыми серединками. А еще у фиалки могут быть красные, розовые, белые, желтые и синие цветки.

- посмотрите на фиалку. Что есть у фиалки?

Дети: Листья, стебель.

- Какие листья у фиалки?

Дети: Зеленые

- какие стебли у фиалки?

Дети: короткие.

- где живет наша фиалка?

Дети: В горшке.

- какого цвета горшки?

- правильно. Но сегодня мы его разукрасим разными цветами, чтобы наши горшочки были красивыми, разноцветными, как наши фиалки. Ребята. Прежде чем садиться рисовать. Давайте немножко разомнемся.

## III. Физминутка:

На окне в горшочках

Поднялись цветочки

К солнцу потянулись,  
Солнцу улыбнулись,  
К солнышку листочки  
Повернут цветочки  
Развернут бутоны  
В солнышке утонут.

VI . Рисование фиалки.

- А теперь садитесь за столы. Будем рисовать.
- Разукрасьте горшки любой понравившейся вам краской. А листики какие?
- Цветки у фиалки цветом будете раскрашивать?

Дети: Розовым, красным, синим.

- Сначала рисуйте горшочек, потом кут из листьев и сверху несколько цветов, при помощи пальцев.

V. Пальчиковая игра:

«Фью, фью!» - птицы распевают (Пальцы рук плотно сжаты открываем – закрываем «клювики»)

На лугу фиалки расцветают (Руки в вертикальном положении, ладони прижаты друг другу, пальцы скруглить)

И земля глядит на нас (Поочередно соединяем каждый пальчик)

Сотней фиолетовых глаз.

VI . Рефлексия. Дети рисуют фиалку под музыку П, И, Чайковского «Апрель».

- Какой цветок мы рисовали?
- Какие цветки у фиалки?
- Какая серединка у цветка?
- что еще есть у фиалки?

— посмотрите на свою работу. По – моему у всех получились очень красивые фиалки. А рисовали мы под прекрасную музыку, которую написал Петр Ильич Чайковский, которая называется «Апрель».

**Список использованной литературы:**

1. Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильевой.
2. И.А. Шаляпина «Нетрадиционное рисование с дошкольниками» - ООО «ТЦ Сфера», 2016г
3. Интернет ресурсы — [www:maam.runsportal.ru](http://www.maam.ru/sportal.ru)

## **Тема: Фиалка в горшке**

Возрастная группа: средняя

Цель: учить детей рисовать с акварелью и фломастерами фиалку.

Задачи:

Образовательные: Учить передавать в рисунке характерные особенности строения фиалки, соблюдать пропорции деталей. Закреплять навыки работы с акварелью и фломастерами.

Развивающие: Расширять словарный запас детей; развивать чувство цвета и композиции в листе.

Воспитательные: Воспитывать интерес к исследовательской деятельности, желание ухаживать за комнатными растениями.

Интеграция областей: «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Вид НОД: интегрированная.

Предварительная работа: беседа с детьми о комнатном растении фиалка; рассматривание комнатной фиалки.

Материалы и оборудование: горшок с цветущей фиалкой, белые листы, акварель, кисти, баночка с водой, салфетки.

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Соответствует по возрасту детей. Длительность занятия соответствует гигиеническим нормам для детей данного возраста. Воздушный, тепловой и санитарный режим были соблюдены.

Использовались методы и приемы: наглядный, словесный и практический.

Занятие состоит из пяти частей. На каждом моменте было подобрано наглядное пособие. На занятии особое внимание уделяла на индивидуальные ответы детей. Цель достигнута, поставленные задачи в течении занятия были выполнены.

**Конспект занятия по развитию речи (интегрированное)**

## Тема: Русская матрешка

Возраст: средняя группа

Цель: Знакомство детей с народной игрушкой - матрешкой. Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрешки, как символ народного искусства.

Задачи:

Образовательные: Познакомить детей с историей матрешки.

Развивающие: развивать интерес детей к народному творчеству; развивать творческие способности детей через приобщение к народному творчеству и прикладному искусству.

Воспитательные: Воспитывать любовь к народному искусству.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций с изображением матрешки, чтение произведений устного народного творчества (потешки, загадки), слушание музыкальных фольклорных композиций.

Словарная работа: расписная, сарафан, мастер, художник.

Оборудование: деревянная игрушка - матрешка, картинки с изображением разных матрешек, силуэт матрешки, цветные карандаши, фломастеры.

Ход занятия:

- Дети, у нас сегодня будет интересное занятие. К нам в гости пришла кукла Маша. Поздоровайтесь с ней. Она мне рассказала, что с ней хотела прийти ее подружка. Отгадайте, кто подружка у нашей Маши?

Загадка:

Ростом разные подружки,

Но похожие друг на дружку.

Все они сидят друг в дружке,

А всего одна игрушка?

Как игрушка называется?

Дети: Матрешка.

- Молодцы! Это матрешка. Нам маша предлагает отправиться в страну матрешек. Хотите? Тогда отправляемся в путь.

Сто лет назад известный мастерская Игрушку чудную создал,

Игрушка - кукла расписная,

А как назвать ее, не знал.

?Красивая игрушка,

Похожа на катюшку,

А может на танюшку?? -

Ей имя подбирал.

Красивая игрушка,

Как русская девчушка.

И мастер ту игрушку

матрешкою назвал.

С тех пор живет матрешка,

Как русский сувенир.

Шагает по планете,

И радуется мир.

Матрешку знают во всем мире. Матрешка - одна из самых популярных русских игрушек, русский сувенир. Ее изготавливают из липы и березы, дерево сначала сушат, затем распиливают на бруски. Из них и вытачивают фигурки. Затем фигурку обрабатывают шкуркой и расписывают. После покрывают лаком. Матрешкой называют игрушку, изображающую девочку в сарафане и платочке. Эта игрушка особенная. Она легко разбирается. В каждой большой живет маленькая, а в маленькой еще меньше. (Воспитатель раскрывает матрешку и расставляет всех на столе).

Мы красавицы матрешки

разноцветные одежды

раз Матрёна, два - Милаша,

Мила - три, четыре - Маша,

Маргарита это пять,

Нас не трудно сосчитать.

- ребята, сколько у нас матрешек на столе?

Дети: Пять матрешек.

- Молодцы! А какие матрешки?

Дети: Красивые, разные по росту, большие и маленькие.

- Давайте вместе рассмотрим наших красавиц, во что они одеты?

Дети: Сарафан, платок, фартук, бусы.

- Правильно. Ребята, наши матрешки, веселушки - хохотушки, очень любят играть и танцевать. Давайте мы с вами тоже немножко потанцуем.

Физминутка? Мы - матрешки?

Мы - матрешки, вот такие крошки,

А у нас, а у нас чистые ладошки.

Мы - матрешки, вот такие крошки,

А у нас, а у нас чистые рубашки.

Мы - матрешки, вот такие крошки,

А у нас, а у нас чистые сапожки.

- Ребята, посмотрите, все матрешки у нас веселые, а одна, почему грустит?

Дети: У нее сарафан не расписан.

- ребята, давайте сегодня попробуем стать мастерами - художниками и распишем сарафан матрешки (раздает силуэты). (Дети усаживаются за столы, на которых лежат цветные карандаши и фломастеры).

- какие вы молодцы, ребята, какие славные матрешки у вас получились. (Дети рассказывают о своих матрешках).

- А теперь давайте с ними попрощаемся и вернемся в наш детский сад, в нашу группу.

- Вот мы и в нашем детском саду, в нашей группе.

-ребята, давайте вспомним с какой игрушкой вы сегодня познакомились?

Дети: С матрешкой.

- А из чего сделана матрешка?

Дети: Из дерева.

- Какие у нас матрешки?

Дети: нарядные, красивые, расписные.

- Какие матрешки бывают по росту?

Дети: разные, маленькие и большие.

- А как можно с ним играть?

Дети: собирать и разбирать.

- а вам понравилась эта игрушка, вы будете с ней играть?

Дети: Да.

- Как нужно относиться к такой игрушке и труду народных мастеров?

Дети: Бережно, аккуратно.

- Молодцы! Сегодня мы познакомились с матрешкой, узнали из чего она сделана, будем играть с игрушкой бережно и аккуратно.

#### **Список использованной литературы:**

1. Воробьева О.Я. «Декоративно — прикладное творчество.

Традиционные народные куклы. - Керамика — Волгоград: Учитель, 2009г

2. Русская матрешка — М: Мозаика, 2003г

3. народные художественные промыслы, общей редакцией

М,А,Некрасовой и др., 2004

4. Н.А.Федорова «Русская матрешка» - 2005г

**Самоанализ НОД по развитию речи (интегрированное)**

**Тема: Русская матрешка**

Возраст: средняя группа

Цель: Знакомство детей с народной игрушкой - матрешкой. Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрешки, как символ народного искусства.

Задачи:

Образовательные: Познакомить детей с историей матрешки.

Развивающие: развивать интерес детей к народному творчеству; развивать творческие способности детей через приобщение к народному творчеству и прикладному искусству.

Воспитательные: Воспитывать любовь к народному искусству.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций с изображением матрешки, чтение произведений устного народного творчества (потешки, загадки), слушание музыкальных фольклорных композиций.

Словарная работа: Расписная, сарафан, мастер, художник.

Оборудование: деревянная игрушка - матрешка, картинки с изображением разных матрешек, силуэт матрешки, цветные карандаши, фломастеры.

Форма проведения: подгрупповая.

Вашему вниманию было представлено занятие по развитию речи и рисование, которое было разработано в соответствии с ФГОС, в ходе которого произведена интеграция следующих областей: Художественно - эстетическое развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие.

При выборе темы занятия и материалов к нему я опиралась на основные принципы дидактики, которые лежат в основе образовательной программы ДООУ, учитывала возрастные особенности детей, а также уровень их развития. Были продуманы условия: группа проветрена, продумана размещение детей, подготовлен материал для проведения совместной учебной деятельности.

Структура и содержание занятия соответствует возрастным возможностям детей, состоит из 4 -х взаимосвязанных этапов:

Организационный момент. На этом этапе важно вызвать эмоциональный интерес детей, организовать внимание, подготовить детей к деятельности.

Активизировала внимание сюрпризным моментом - отгадать, кто будет в гостях (загадка).

Во второй части для повышения мотивации внимания детей использован наглядный метод (показ игрушки и картин). Осуществлялся индивидуальный подход: малоактивным детям чаще вовлекались в беседу, им уделялось большое внимание, в ходе занятия задавались уточняющие вопросы. Во время НОД провела физминутку. Смена деятельности позволила предотвратить утомляемость детей.

Заключительный этап - подведение итогов. На нем был подведен итог учебной деятельности с помощью ответов на заданные вопросы. Итог был подведен. Материал усвоен детьми. В ходе всего занятия. Старалась создавать ситуацию успеха для каждого ребенка. Наше общение проходило эмоционально, мы на протяжении всего занятия были партнерами.

Считаю, что мне удалось достичь цели занятия, через реализацию всех поставленных задач.

**Конспект открытого занятия по познавательному развитию**

**Тема: Дети и чужие люди**

Цель: расширить представления детей об опасностях, исходящих от человека, выработка алгоритма поведения в опасной ситуации.

Задачи:

Воспитательные: обучать детей правильному, безопасному поведению в различных ситуациях, учить правильно вести себя с незнакомыми людьми.

Развивающие: развивать чувство осторожности, смелость и находчивость при появлении опасности, развивать связную речь, обогащать словарный запас, логическое мышление, внимание, умение рассуждать, анализировать, делать выводы.

Воспитательные: воспитывать бдительность в общении с чужими людьми, разъяснить, что опасности могут подвергать не только на улице, но и дома.

Тип занятия – закрепление знаний, так как данная задача решалась и на предыдущих занятиях.

Интеграция областей: «Социально — коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно — эстетическое развитие».

Предварительная работа: рассказывание сказок «Красная шапочка», «Три поросенка», «Волк и семеро козлят» и беседа о безопасности в различных ситуациях.

Словарная работа: незнакомец, безопасность

Ход занятия:

Воспитатель и дети заходят в группу и становятся в круг.

- Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости, давайте поздороваемся с ними.

Д: Здравствуйте.

- Ребята, а какие гости пришли: люди знакомые или незнакомые?

Д: Это наши воспитатели, есть и незнакомые педагоги.

- Правильно, ребята. Это знакомые люди работают в нашем детском саду и вы их знаете и есть незнакомые педагоги. Сегодня мы на занятии будем говорить

как вести себя с незнакомыми людьми в различных ситуациях. Утром, когда я шла на работу в детский сад пришло сообщение в мой телефон. Сейчас я вам его прочитаю: "Здравствуйте. Мы жители сказочного леса. нас постоянно обижает серый разбойник. Помогите."

- Ребята, кто же это серый разбойник?

Д: Это волк!

- Ребята, а давайте отправимся в сказочный лес и спасем жителей этого леса от серого разбойника.

Д: Давайте!

- Все закрыли глазки сейчас я взмахну волшебной палочкой и мы окажемся в сказочном лесу.

- А вот мы и в сказочном лесу. Но на поляне никого нет. Мы сейчас послушаем отрывки из сказок и угадаем, о ком идет речь. (Звучат аудио отрывки из сказок "Красная шапочка", "Три поросенка", "Волк и семеро козлят". По мере разгадывания сказок на поляне появляются персонажи этих сказок).

- Обратите внимание, ребята, в каждой из перечисленных сказок есть серый разбойник - это волк! Скажите мне, как действует волк, почему от него страдают сказочные персонажи.

Д: Волк очень хитрый, злой. Он всех обманывает.

- А я считаю, что сказочные персонажи во многом сами виноваты. Вспомните сказку "Красная шапочка". Почему Красная шапочка пострадала?

(В ходе беседы дети выясняют, что девочка заговорила с незнакомцем. А в сказках "Три поросенка" и "Волк и семеро козлят" поросят и козлята открыли двери незнакомцам).

- Чтобы не попасть в нехорошую ситуацию, нужно четко представлять, кому можно доверять, а кому нет.

Д: Можно доверять хорошо знакомым людям. Это родные и близкие.

Малознакомым людям и незнакомцам доверять нельзя.

- Сейчас я вам покажу картинки с различными ситуациями и мы вместе их обсудим, а сказочные герои внимательно нас послушают.

(Воспитатель и дети рассматривают картинки: "Посторонний звонит в дверь, а ты один дома", "Незнакомец и телефонный разговор", "Тебя на улице окликнул незнакомец и пытается тебя увести" и т.д. Как себя вести в подобных ситуациях?. Идет эмоциональное обсуждение: воспитатель задает наводящие вопросы, дети обсуждают, дискутируют).

Физминутка:

1,2,3,4,5 — негде козликам скакать

Всюду ходит волк, волк,

Он зубами щелк, щелк!

А мы спрячемся в кусты,

Прячьтесь козлики и вы

Ты волчище погоди!

Как попрячемся ищи!

- А теперь я вам ребята предлагаю пересесть за столы на которых лежат чистые листочки. (дети рассаживаются за столы),

- Так как мы с вами находимся в сказочном лесу, то и краски, которые вы видите на столах, тоже волшебные. Сейчас я вам предлагаю разукрасить чистый лист любой понравившейся краской, увидите, что произойдет.

(Дети разукрашивают листы, на листьях появляются цифры - номера телефонов служб спасения "01", "02", "03", "112". На белых листах заранее номера были нанесены свечой).

- Вот это чудеса: были белые листы, а теперь на них что - то написано!

Д: Это номера служб спасения (дети говорят про каждый номер)

- Дети, нам пора возвращаться в детский сад. Давайте пожелаем сказочным жителям быть бдительными, внимательными и помнить о своей безопасности.

(дети и воспитатель возвращаются в детский сад - переходят в другую зону и садятся на стульчики, расставленные полукругом перед мольбертом на котором помещены фотографии).

- Ребята, посмотрите, кто изображен на фото?

Д: Диана, Румина, Маадыр и Алина.

- Что же они нам хотят сказать? (каждый ребенок с фото выходит и читает стихи о тех местах в группе и саду, куда детям одним ходить нельзя. После каждого стихотворения идет обсуждение).

Строго Диана пальцем грозит,

Строго ребятам она говорит:

"Если в приемную хочешь пойти,

У взрослого ты разрешения спроси"

2. Если, дружок, ты на лестницу вышел,

То воспитатель тебя не услышит.

Вдруг по посторонний в сад попадет...

Больше тебя никто не найдет.

3. папы и мамы, не забывайте.

Калитку всегда на засов закрывайте.

Может с детьми приключиться беда.

Взрослые, помните это всегда!

4. Нашим детям на участке

Развлекаться нравится,

Только бегать за веранду

Строго запрещается.

5. Веранда собой закрывает обзор,

А там за забором бандит и вор.

Длинный забор окружает наш сад

манит забор непослушных ребят

это опасно! Дети, поймите,

И от забора подальше бегите.

- Ребята, о чем мы с вами говорили на занятии? Что вам запомнилось?

(ответы детей: кого можно считать родными, знакомыми, посторонними людьми, как вести себя в различных ситуациях при встрече с незнакомцами, какие номера телефона нужно знать, чтобы воспользоваться ими при чрезвычайных ситуациях).

- Ребята, вы сегодня были большими молодцами. Я думаю, что сказочные жители теперь знают, как вести себя с незнакомцами. Я вам хочу подарить эти необычные конфеты (угощаю детей конфетами, к каждой конфете прикреплен яркий номер "112").

- А конфету съедите только тогда, когда номер спасения запомните навсегда!  
(Дети едят конфеты и угощают гостей)

#### **Список использованной литературы:**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б, «Безопасность». Учебное пособие по безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста — М: АСТ.С.П.
2. Белая Н.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников — Москва, 2000г
3. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А, «Дети, взрослые и мир вокруг»
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В, «Конспекты занятий в старшей группе детского сада».

**Самоанализ открытого занятия по познавательному развитию  
на тему «Дети и чужие люди»**

Занятие проводилось с детьми старшей группы.

На занятии присутствовало 8 детей.

Цель: расширить представления детей об опасностях, исходящих от человека, выработка алгоритма поведения в опасной ситуации.

Задачи:

Воспитательные: обучать детей правильному, безопасному поведению в различных ситуациях, учить правильно вести себя с незнакомыми людьми.

Развивающие: развивать чувство осторожности, смелость и находчивость при появлении опасности, развивать связную речь, обогащать словарный запас, логическое мышление, внимание, умение рассуждать, анализировать, делать выводы.

Воспитательные: воспитывать бдительность в общении с чужими людьми, разъяснить, что опасности могут подвергать не только на улице, но и дома.

Тип занятия – закрепление знаний, так как данная задача решалась и на предыдущих занятиях.

Интеграция областей: «Социально — коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно — эстетическое развитие».

Предварительная работа: рассказывание сказок «Красная шапочка», «Три поросенка», «Волк и семеро козлят» и беседа о безопасности в различных ситуациях.

Словарная работа: незнакомец, безопасность.

В моем занятии можно выделить 3 части вводная, основная и заключительная.

В водной части я сумела заинтересовать детей, используя сюрпризный момент, а так же в игровой форме был определен мотив и поставлена цель.

В основной части были проведены следующие игры и игровые моменты показ фрагментов сказок, прослушивание песен, отрывок сказок, рассказ

воспитателя о том, как вести себя в различных ситуациях при угрозе нашей безопасности. Использовала физминутку.

В заключительной части мной был подведен итог.

На занятии были использованы следующие методы и приемы:

- наглядный метод просмотр отрывки сказок, показ и рассматривание иллюстраций.
- словесный метод вопросы детям о личной безопасности дома и на улице, как предотвратить опасность. Словесные приемы рассказ, пояснение, объяснение как поступить в тех или иных случаях,
- игровой метод создание игровой ситуации – путешествие в сказочную страну.
- практический метод работа разукрашивание красками белых листов.

На занятии были применены следующие технологии:

- педагогические технологии игровые (создание игровой ситуации), нетрадиционная техника рисования со свечой.
- здоровьесберегающие технологии постоянная смена деятельности, физминутка.

Форма проведения занятия фронтальная.

Я считаю, что в ходе занятия поставленные задачи были решены.