



Общие сведения

№	Наименования	
1	Ф.И.О	Монге-Назын Лайла Даниловна 08.08.1979 г.р.
2	Образование	Высшее. 1)Тувинский государственный университет-2002 г., по специальности «Биология-экология». 2)ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования», по специальности «Воспитатель детей дошкольного образования» г.Волгоград-2018 г.
3	Место работы	МАДОУ детский сад «Звездочка», пгт. Каа-Хем Кызылского кожууна
4	Должность	воспитатель
5	Общий трудовой стаж	23 года
	Стаж педагогической работы	17 лет
6	Стаж в данной должности	4 года
7	Наличие квалификационной категории, дата присвоения:	нет
8	Заявленная квалификационная категория: первая	первая
9	Ссылка размещения аттестационных материалов	http://zvezdochka-k-hem.rtyva.ru/

1. Продуктивность образовательной деятельности воспитателя Монге-Назын Лайла Даниловны

1.1. Результаты и динамика освоения основной образовательной программы воспитанниками в межаттестационный период

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Звездочка» (МАДОУ д/с «Звездочка»)
Юридический адрес: 668901 Республика Тыва, г.Т. Каа-Хем,
ул. Радиостанция д1/1

Карта наблюдения по итогам результатов выполнения диагностических заданий, усвоения воспитанниками образовательного материала по реализуемым программам в межаттестационный период.

Воспитатель Монге-Назын Лайла Даниловна работает в детском саду «Звездочка» с 4 сентября 2015 года. В 2015 году работала в подготовительной группе «Простоквашино». В 2016 году работала в первой младшей группе «Малышок», а в 2017 году во второй младшей группе «Малышок».

В настоящее время, в 2018-2019 учебном году работает в средней группе «Цветик-семицветик». Группу посещает 25 детей: из них мальчики – 13, девочек – 12. В группе созданы все условия для учебно-воспитательного процесса, воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста.

Эстетично оформлены приемная, групповая и спальная комнаты, удачно распределены зона для девочек и мальчиков. На стендах родителей имеется вся необходимая информация в соответствии возрасту детей.

Образовательная деятельность ведется на основании основной общеобразовательной программы МАДОУ д/с «Звездочка».

Для реализации ООП, педагог опирается на основании основной общеобразовательной программы МАДОУ «Звездочка».

Для реализации ООП, педагог опирается на основные принципы:

1. Поддержка разнообразия детства, самоценность детства.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программных задач в форме игры.

Современные требования к дошкольному образованию в соответствии с ФГОС ДО ориентирует педагогов на развивающее обучение, диктует необходимость использования новых технологий, элементы познавательного игрового, поискового учебного воздействия в процессе интеллектуального развития дошкольников.

Если говорить о современных детях, то в наши дни дети либо совсем не играют, либо играют мало. Современное общество требует от детей ранних успехов и достижений, забывая о том, что ведущая деятельность дошкольника – игра.

Для решения данной проблемы педагог поставила перед собой следующие задачи:

1. Создать обогащенную игровую среду в соответствии с возрастом.
2. Расширить кругозор детей посредством игры.
3. Развивать коммуникативные способности.
4. Побуждать к творческому проявлению и самостоятельности в игре.
5. Содействовать активности родителей и становлению у них интереса к игровой деятельности.

Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Именно через сюжетно-ролевые, подвижные и дидактические игры ребенок познает мир, готовится к взрослой жизни.

Регулярно проводятся физкультурные досуги, развлечения, эстафеты. В группе созданы условия для физического развития дошкольников: пополнен двигательный центр, создана картотека двигательной активности в группе, картотека подвижных игр и игр по развитию мелкой моторики. Регулярно проводятся закаляющие процедуры.

Воспитанники Монге-Назын Л.Д. проявляли на различных творческих конкурсах муниципального и регионального уровней, а также внутри ДОУ.

Муниципальный уровень - 2016 г. Конкурсы музыкально-хореографических композиций «Надежда». Приняли участие 3 воспитанника, малые олимпийские игры – 4 воспитанника,

2019 год. Конкуре-смотр на лучший дизайн одежды пешехода с использованием световозвращающих элементов «Засветись!» - 1 ребенок.

Региональный уровень - чемпионат РТ по бальным и спортивным танцам- 1 девочка, конкурсе рисунков «День Великой победы». Принимал участие 1 ребенок.

На уровне ДОУ - 2015 год. Спортивный праздник ко дню отцов – 6 детей, конкурсе рисунков «Зимушка-зима» - 1 ребенок.

2016 год - спортивное соревнование «Хуреш» посвященный празднику Шагаа-2016 – 1 ребенок, первый этап республиканской экологической олимпиады «Олимпиада эколят и молодых Защитников природы». Конкуре рисунков «Наши пернатые друзья» - 3 воспитанников.

2017 год - выставка экологических макетов «Зеленая планета» - 1 воспитанник, выставка поделок «Что нам осень подарила» - 3 воспитанника, 2018 год. Выставка «Осенняя мастерская» - 3 воспитанника, фотовыставка «Как я провел лето». За лучший фотоальбом – 1 ребенок, смотр-конкуре новогодних детско-родительских поделок «К нам зима пришла серебристая» - 2 воспитанника, выставка детско-родительских работ «Дидактические игры своими руками» - 3 воспитанников.

Монге-Назын Л.Д. 2016-2017 учебном году работала руководителем МО воспитателей младшего звена. За время работы руководителем показала свои высокие профессиональные умения работы с педагогами.

Лайла Даниловна активно делится своим педагогическим опытом, показывает высокий профессионализм в работе с детьми. Чутко и внимательно относится к каждому ребенку. Умело организует детей во время режимных моментов и во время организованной деятельности. За время работы в МАДОУ, показала следующие мероприятия с детьми:

Открытое занятие по познавательному развитию во второй младшей группе: «Чудесница вода», занятие по познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе: «О чем поспорили Кока-кола и вода?», занятие по развитию речи в средней группе: «Весна-красна» и занятие по

познавательно-исследовательской деятельности в подготовительной группе: «Здоровые зубы-красивая улыбка».

В межаттестационный период воспитатель Монге-Назын Л.Д. выступала на педагогических советах, в августовском совещании педагогов и руководителей Кызылского кожууна с докладом «Опытно-экспериментальная деятельность детей в ДОУ».

Монге-Назын Л.Д. уделяет большое внимание в работе с родителями. У нее с родителями сложились доверительные отношения, она уверена в поддержке родителей, которые с пониманием относятся к необходимости решения проблем в группе (от воспитательных до хозяйственных). В общении с родителями она старается уйти от использования выражения типа: «Ваш Саша», «Ваш ребенок», чтобы не подчеркивать отстраненность от проблем воспитания. Ежедневно демонстрирует каждому родителю свою работу, через интересы его ребенка. Объясняет родителям, что они могут в любое удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок. Линия взаимодействия педагогов и родителей этой группы не остается неизменной. Она постоянно совершенствуется. Прежде всего стимулом для совершенствования являются интересы и запросы родителей. В работе с родителями Лайла Даниловна реализует такие задачи как:

- просвещение родителей с целью повышения их педагогического образования (через индивидуальные беседы, консультации в родительском уголке, беседы с родителями на родительских собраниях, дни открытых дверей, спортивные праздники, выставки, привлечение родителей к созданию проектов);
- изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательских воздействий на ребенка (через анкетирование, индивидуальные беседы);
- задачи информационного плана (через знакомство родителей с возрастными особенностями детей, режимом работы ДОУ на организационных родительских собраниях).

Лайла Даниловна старается поддерживать у родителей уверенность в хорошем отношении с ее стороны к их детям. Поэтому вырабатывает у себя «добрый взгляд» на каждого ребенка. Старается видеть в развитии всех детей прежде всего положительные черты, создавать условия для их проявления и привлекать к ним внимание родителей. Стремится заслужить доверие родителей, организовав свое взаимодействие через «трансляцию родителям положительного образа ребенка».

Лайла Даниловна провела следующие родительские собрания, консультации на темы:

Родительские собрания и консультации с подготовительной группой

№ п/п	Тема собрания	Тема консультации
1	«Роль игры при подготовке детей к школе».	«Играя-учимся...» «Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте» «Безопасность ребенка» «Права и обязанности родителей». «Самостоятельность-ценное качество». «Речевая готовность к школе». «В семье растет будущий первоклассник» «Режим будущего школьника». «Как преодолеть рассеянность ребенка»
2	«Права ребенка».	
3	«В труде воспитывается воля».	
4	«Нравственно-волевая подготовка детей к школе».	

Родительские собрания и консультации в первой младшей группе:

№ п/п	Тема собрания	Тема консультации
1	«Адаптация ребенка в детском саду»	«Адаптационный период-что это?» «Формирование гигиенических навыков и привычек» «Какие игрушки покупать ребенку?». «Играем вместе с ребенком».
2	«Психология детей младшего возраста».	

3	«Наше сотрудничество в воспитании и развитии ребенка».	«Детские вопросы и как на них отвечать?» «Ласка и хвала лишним не бывает». «Что такое ОРВИ и ОРЗ». «Откуда берется такое поведение».
4	«Итоговое родительское собрание».	

Родительские собрания и консультации во второй младшей группе:

№ п/п	Тема собрания	Тема консультации
1	«Цели задачи на 2017-2018 учебный год».	«Внутренний распорядок детского сада». «Будьте примером для ребенка». «Витамины для наших детей». «Обычаи, традиции, культура египтян». «Привитие навыка безопасного поведения на улице». «Чужой человек». «Физкультура вместе с детьми».
2	«Сюжетно-ролевая игра и ее значение в нравственном воспитании детей»	
3	«Секреты воспитания и развития детей 3-4 лет».	
4	«Итоговое родительское собрание».	

Родительские собрания и консультации в средней группе:

№ п/п	Тема собрания	Тема консультации
1	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»	«Что такое упрямство и каприз?» «Как наказывать и как хвалить?» «Профилактика агрессивности». «Интересные выходные». «Этот праздник Шагаа. Традиции и обычаи празднования». «У вас растет сын». «У вас растет дочь». «Такие интересные книги». «Уникальная страна Турция». «Воспитываем доброту в ребенке».
2	«Как приучать ребенка к книге».	
3	«Воспитание у детей заботливого отношения к окружающим».	
4	«Итоговое родительское собрание».	

Педагог активно принимает участие в проектах и программах в области образования на уровне ДООУ, муниципальном и федеральном уровнях.

Для повышения педагогического мастерства педагог Монге-Назын Л.Д., прошла курсы повышения квалификации в объеме 155 часов.

В целом, результат практической деятельности отвечает поставленным целям и задачам, применяемые методы и приемы считаются педагогически целесообразными и результативными. Имеет положительные результаты освоения воспитанниками образовательных программ.

Директор МАДОУ детский сад «Звездочка»  /Л.К.Шулуу/

Старший воспитатель  /Монгуш Ш.Д./

Воспитатель  /Монге-назын Л.Д./



Динамика освоения образовательной программы воспитанниками в межаттестационный период

Мониторинг освоения образовательной программы проводился 2 раза в год (сентябрь – май).

Основная задача мониторинга заключалась в том, что нужно было определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника по следующим критериям:

- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитатель Монге-Назын Лайла Даниловна в своей работе использует развивающее обучение, проблемно-игровые, практические ситуации на основе личностно-ориентированного подхода.

Успешность развития умений и навыков воспитанников по всем критериям была достигнута благодаря тому, что образовательная деятельность была построена на принципах системности, последовательности и интегрированного подхода, активному сотрудничеству педагога со специалистами детского сада и личностно – ориентированному подходу к обучению, с применением электронных образовательных ресурсов.

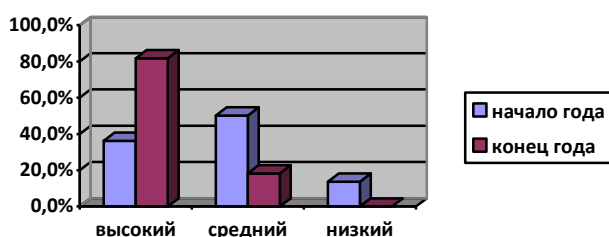
Предметно-развивающая среда организована с учетом федеральных государственных требований и ФГОС, что способствует организации содержательной образовательной деятельности и разностороннего развития каждого ребенка, созданию благополучного эмоционально-психологического климата в группе.

За 2015-2016 учебный год.

Мониторинг проводился в подготовительной группе «Простоквашино».

Цель: выявление степени освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования. Всего обследовано 22 ребенка. Все дети группы проявляют доброту, внимание, заботу, умеют попросить о помощи и оказать ее, уважают желания других людей. Дети способны ориентироваться в новой обстановке, в некоторых ситуациях общения с людьми проявляют чувство собственного достоинства, уважения к самому себе, стремление занять достойное место в системе отношений со взрослыми и сверстниками. Выявлены следующие уровни развития детей по данному направлению:

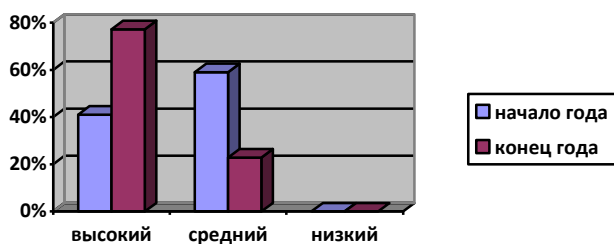
Раздел, уровни %	Начало учебного года			Конец учебного года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
СКР	36,3%	50,1%	13,6%	81,8%	18,2%	0%



Художественно-эстетическое развитие

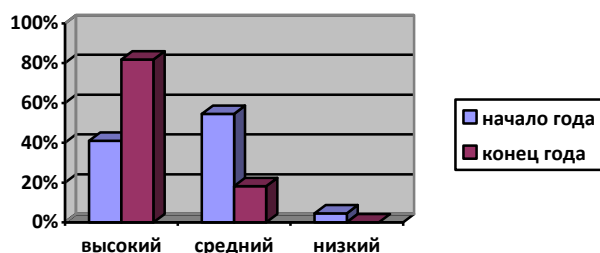
В рисунке, лепке и аппликации выразительно передают то, что для них интересно или эмоционально значимо, отражая характерные признаки: очертания формы, пропорции, цвет. Большинство детей самостоятельно находят в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения.

Раздел, уровни %	Начало учебного года			Конец учебного года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
ХЭР	41%	59%	0%	77,2%	22,8%	0%



Физическое развитие

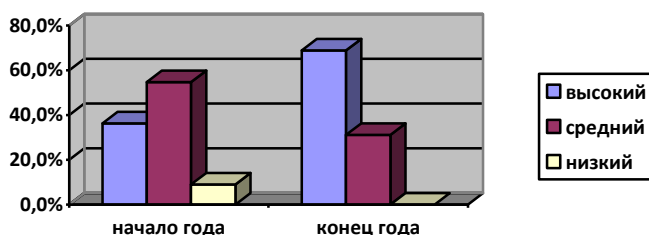
Раздел, уровни %	Начало учебного года			Конец учебного года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
ФР	41%	54,5%	4,5%	81,8%	18,2%	0%



Речевое развитие

Дети подготовительной группы проявляют интерес к чтению, как процессу, обнаруживают явные предпочтения в художественной литературе. Большинство детей могут пересказать несложную по сюжету рассказ, выразительно прочитать стихотворение. Большинство детей употребляют в речи распространенные и сложно-сочиненные предложения. Разные методы и приемы работы с детьми по развитию речи показали в конце года хороший результат. Результат по высокому и среднему уровням в конце учебного года по сравнению с началом имеет положительную динамику.

Раздел, уровни %	Начало учебного года			Конец учебного года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
РР	36,3%	54,7%	9%	68,8%	31,2%	0%

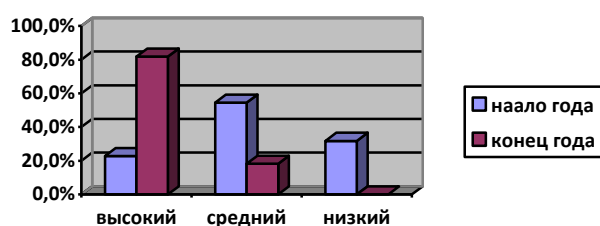


Познавательное развитие

Большинство детей строят и применяют наглядные модели с целью ориентировки в различных ситуациях. Выявляют и анализируют такие отношения, как начало процесса, середина и окончание в ходе наблюдения за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением. Решают задачи на упорядочивание объектов по каким-либо двум основаниям (например, по высоте и по форме. Дети выполняют логические операции: сравнения, соотношение «часть-целое», могут самостоятельно экспериментировать с новыми материалами, устанавливают причинно-следственные связи. Большинство детей способны планировать свои действия и регулировать процесс их выполнения. В рассуждениях могут учитывать позицию другого ребенка, взрослого. Могут следить за своим внешним видом и порядком вещей. Знают основные символы страны. Владеют элементарными навыками экологически безопасного поведения. Имеют некоторые культурно-исторические представления о своей семье, об истории города.

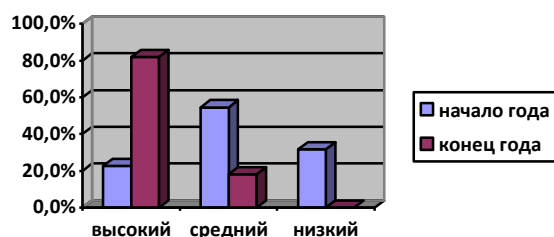
Выявлены следующие уровни развития детей по данному направлению:

Раздел, уровни %	Начало учебного года			Конец учебного года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
ПР	22,7%	54,5%	31,8%	81,8%	18,2%	0%



Таким образом, по всем образовательным областям получились следующие результаты:

Раздел, уровни %	Начало учебного года			Конец учебного года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
По всем областям	22,7%	54,5%	31,8%	81,8%	18,2%	0%



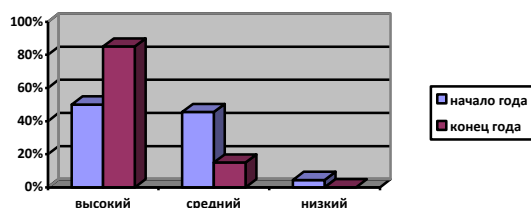
2016-2017 учебный год

По результатам проведенного мониторинга в первой младшей группе «Малышок» получились следующие результаты:

1. Образовательная область «Физическое развитие»

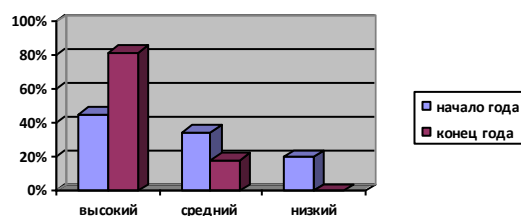
В диагностике приняли участие 20 детей. Результаты видны в следующей таблице и на диаграмме:

Раздел, уровни %	Начало учебного года			Конец учебного года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
ФР	50%	45,5%	4,5%	85%	15%	0%



2. Образовательные области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

Раздел, уровни %	Начало учебного года			Конец учебного года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
ПР	45%	35%	20%	81,8%	18,2%	0%



Речевое развитие на начало года у 25% детей отмечен высокий уровень развития речи, а на конец года увеличился 2 раза и составляет 55%.

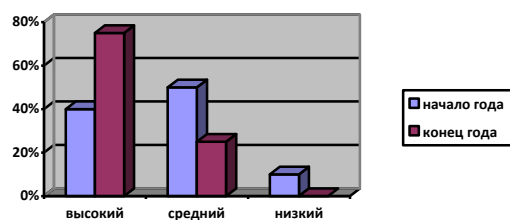
Раздел, уровни %	Начало учебного года			Конец учебного года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
РР	25%	50%	25%	55%	45%	0%



3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие детей рассматривалось по 12 видам деятельности. На начало года - общий процент всей группы составляет 90, а на конец 100. На конец года заметен рост социально-коммуникативного развития.

Раздел, уровни %	Начало учебного года			Конец учебного года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
СКР	40%	50%	10%	75%	25%	0%



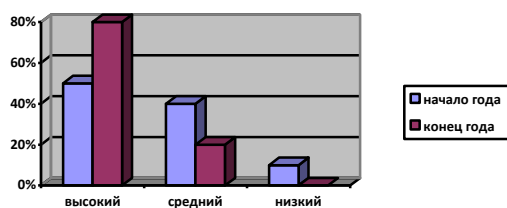
Высокий показатель социально-коммуникативного развития **на начало года** отмечается у Романа, Дамира, Суметей, Ариунаа, К.Даяна, Раиса, Маадыр, Найыр, средний показатель отмечен у 10 детей, а наиболее низкий показатель у двоих детей. Причина низких показателей мы видим в том, что родители этих детей не достаточно занимаются над социально-коммуникативным развитием своих детей. На конец учебного года у всех детей отмечается рост социально-коммуникативного развития. Причиной всему этому мы видим, в совместной с родителями образовательной и воспитательной деятельности с детьми.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Хорошие показатели по этому направлению развития. Если в начале учебного года низкий уровень отмечался у 2 детей, то на конец года 0%. Общий уровень развития по группе на конец года составляет 100%.

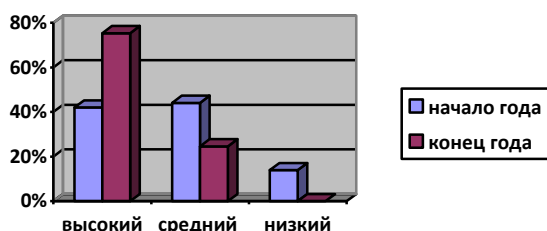
Раздел, уровни %	Начало учебного года			Конец учебного года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий

ХЭР	50%	40%	10%	80%	20%	0%
-----	-----	-----	-----	-----	-----	----



5.Итоговый результат.

Развитие детей по пяти названным образовательным областям на начало года составляет высокий уровень 42%, средний уровень 44,1%, низкий показатель составляет 13,9%, а на конец года высокий уровень вырос на 33% и составляет 75,3%, средний уровень равен 24,6%, что по сравнению с началом года уменьшилась на 19,5% и составляет 24,6%, а низкий уровень равен 0%.

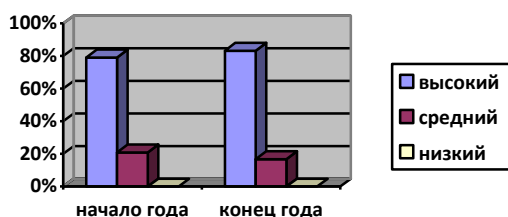


2017-2018 учебный год

Во второй младшей группе «Малышок» была проведена диагностика по пяти образовательным областям. Всего обследовано 24 ребенка. Получились такие результаты:

Образовательная область «Физическое развитие»

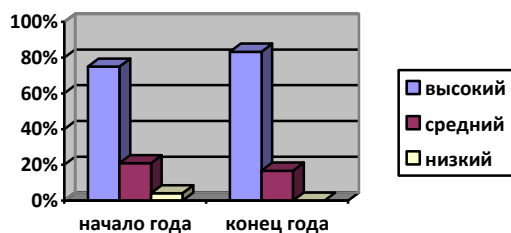
Раздел, уровни %	Начало учебного года			Конец учебного года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
ФР	79,1%	20,9%	0%	83,3%	16,7%	0%



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

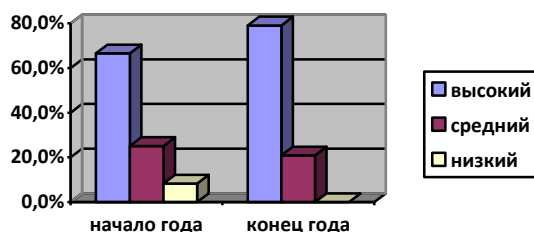
Раздел,	Начало учебного года	Конец учебного года
---------	----------------------	---------------------

уровни %	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
СКР	75%	20,9%	4,1%	83,3%	16,7%	0%



Образовательная область «Познавательное развитие»

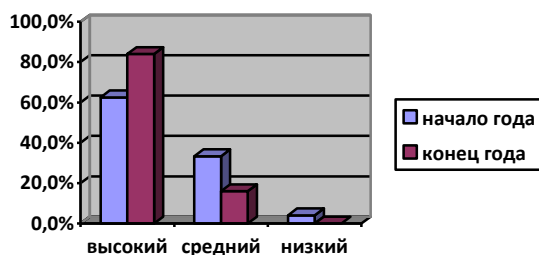
Раздел, уровни %	Начало учебного года			Конец учебного года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
ПР	66,6%	25,1%	8,3%	79,1%	20,9%	0%



Образовательная область «Речевое развитие»

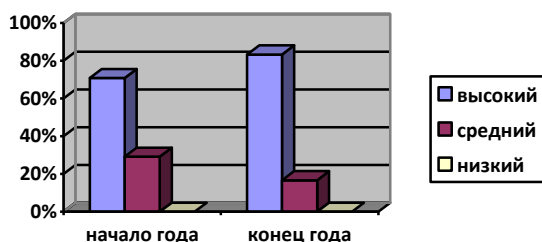
По данной области отмечается рост. Высокий показатель на конец года по сравнению с началом учебного года возросла на 21,5%. Благодаря усиленной совместной работе с родителями и специалистами один ребенок на конец года показал средний уровень развития.

Раздел, уровни %	Начало учебного года			Конец учебного года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
РР	62,5%	33,4%	4,1%	84%	16%	0%



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел, уровни %	Начало учебного года			Конец учебного года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
ХЭР	70,8%	29,2%	0%	83,3%	16,7%	0%



Таким образом, по всей группе на конец учебного года можно сделать следующий вывод, высокий уровень 82,6%, средний уровень отмечен у 17,4%, а детей с низким уровнем развития нет. То есть наблюдается рост развития детей по всем пяти областям.

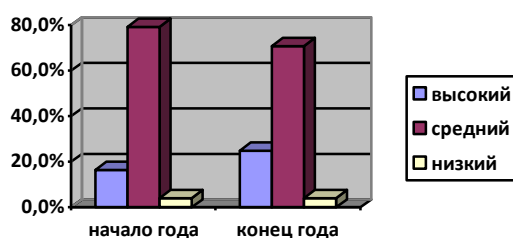


2018-2019 учебный год

Диагностика проведена в средней группе. Всего обследовано в начале года 24 ребенка, а в конце года обследовано 25 детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

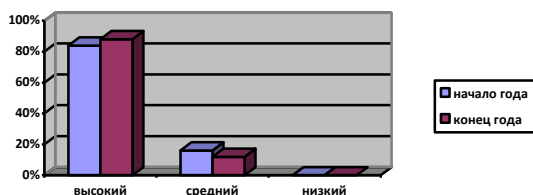
Раздел, уровни %	Начало учебного года			Конец учебного года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
ФР	83,3%	16,7%	0%	84%	16%	0%



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

По данному направлению в начале года обследовано 24 ребенка, а в конце 25 детей. Детей с низким уровнем развития нет. Число детей с высокими показателями развития увеличилось на конец года на 4%.

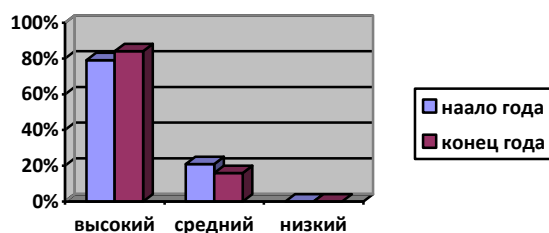
Раздел, уровни %	Начало учебного года			Конец учебного года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
СКР	84%	16%	0%	88%	12%	0%



Образовательная область «Познавательное развитие»

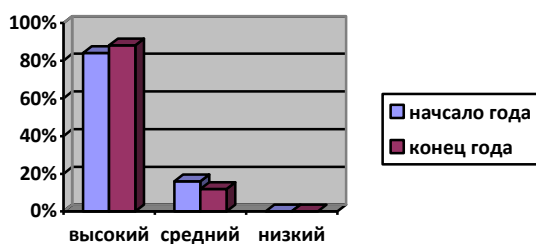
Всего по группе уровень познавательного развития на начало года равна-74,8%, а на конец года заметен рост на 5,2%. Низкий показатель показывают новые дети, которые пришли к нам в группу весной этого года.

Раздел, уровни %	Начало учебного года			Конец учебного года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
ПР	79%	21%	0%	84%	16%	0%



Образовательная область «Речевое развитие»

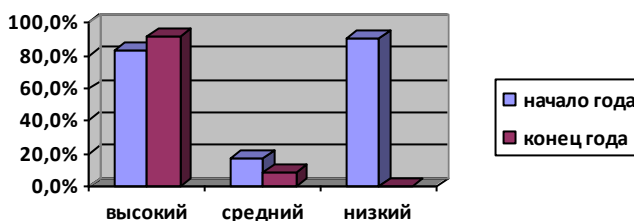
Раздел, уровни %	Начало учебного года			Конец учебного года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
РР	84%	16%	0%	88%	12%	0%



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

По данному образовательной области получены следующие результаты. Всего по группе в конце года замечено увеличение высокого показателя на 8,7%.

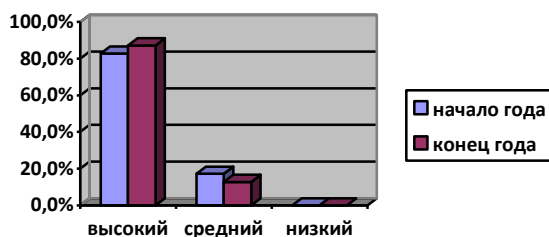
Раздел, уровни %	Начало учебного года			Конец учебного года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
ХЭР	83,3%	16,7%	0%	92%	8%	0%



Так

им образом, по всем образовательным областям получились следующие результаты:

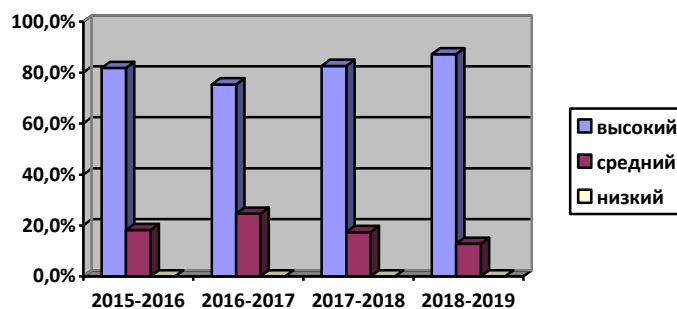
Раздел, уровни %	Начало учебного года			Конец учебного года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
По все областям	82,7%	17,2%	0%	87,2%	12,8%	0%



Мониторинг за 4 года

По результатам работы Монге-Назын Лайла Даниловны за 4 года можно сделать вывод, что у детей повысилась самооценка, стремление к активной деятельности. Они эмоционально отзывчивы, любознательны, способны решать проблемные ситуации. Мониторинг образовательной деятельности за межаттестационный период выявил следующие результаты:

Образовательные области	2015-2016 уч. год подгот. группа	2016-2017 уч.год I мл.группа	2017-2018 уч.г. II мл.гр	2018-2019 уч.г. ср.гр
Высокий	81,8%	75,3%	82,6%	87,2%
Средний	18,2%	24,6%	17,4%	12,8%
Низкий	0%	0%	0%	0%



Показатели уровня развития за 2016-2017 учебный год чуть ниже по сравнению с прошлым учебным годом, поскольку мониторинг проводился с детьми первой младшей группы. И с этого учебного года сравнительный анализ результатов диагностики показывает, положительную динамику возрастания показателей по пяти областям. Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития. В основном показатели выполнения основной образовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Результаты получены за счет наблюдения за детьми, за счет сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией,

самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и с учетом индивидуального развития каждого воспитанника группы.

2. Результативность использования здоровьесберегающих технологий.

Справка о

О результативности использования здоровьесберегающих технологий воспитательницы Монге-Назын Лайлы Даниловны

от «30» апреля 2019 г.

Результаты использования здоровьесберегающих технологий воспитателем Монге-Назын Л.Д. выявлены в ходе проверки:

1. Организация предметно-развивающей среды группы: наличие спортивного уголка, наличие различных массажных дорожек, наличие картотек по подвижным играм и другим играм.
2. Наличие здоровьесберегающих технологий в календарных планах.
3. Посещение непосредственно-образовательной деятельности и образовательной деятельности в разных режимных моментах.
4. Посещение утренней гимнастики.
5. Работа с родителями (проверка информационных стендов для родителей).

Организация предметно-развивающей среды в группе

В группе имеется спортивный уголок, который находится в спальном комнате и имеются следующие пособия: атрибуты для упражнений и подвижных игр, мячи разных размеров, скакалки, обручи, флажки, кегли, султанчики. Атрибуты соответствуют данному возрасту и находятся в доступном для детей месте.

Также имеется нестандартные массажные дорожки, которые сделаны руками совместно с родителями.

В группе имеются картотеки: подвижных, малоподвижных игр; дыхательных упражнений; пальчиковых игр; гимнастики после сна; физминуток; утренней гимнастики.

Планирование работы

План образовательной деятельности воспитателя проверяется каждую неделю. В нем отражены здоровьесберегающие технологии в разных режимных моментах:

- Утро - утренний фильтр, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры (умывание перед едой), культурно-гигиенические навыки во время еды;
- НОД (физическая культура, музыка, физминутки, пальчиковые гимнастики, дыхательные гимнастики и др.);
- Утренние и вечерние прогулки (Различные игры);
- Закаливающие процедуры (гимнастика после сна, хождение босиком, полоскание горла с холодной водой, ходьба по массажным коврикам...)

Посещение НОД

При посещении занятия выявлены:

1. Воспитатель строит занятия с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей;
2. Занятия соответствуют требованиям СанПин (длительность занятия);
3. В структуру занятий включаются: физминутки, пальчиковые игры, дыхательные гимнастики и др;
4. Эмоциональная сторона занятия положительная. Воспитатель знает и владеет технологиями, применяет лично-ориентированный подход, занятия сопровождается с музыкой. На НОД чаще использует похвалу, одобрение, подбадривает воспитанников, которые влияют на психоэмоциональную сторону ребенка.

Посещение утренней гимнастики

Утренняя гимнастика проводится систематически. Проводится в спортивном зале под сопровождением музыки или бубен.

Работа с родителями

Спланирована и ведется системно наглядно-просветительская работа с родителями: консультации, беседы, выставки. Педагог проводит родительские собрания в нетрадиционной форме.

Вывод: работа с детьми по здоровьесбережению воспитателем ведется системно.

Справку составила старший воспитатель _____ /Монгуш Ш.Д./

Директор МАДОУ д/с «Звездочка» _____ /Шулуу Л.К./



3. Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками (Справка, подтверждающая данную работу)

СПРАВКА

Об организации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками
воспитательницы Монге-Назын Лайлы Даниловны

от 07.05.2019 г.

Коррекционно-развивающая работа воспитательницы Монге-Назын Л.Д. построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание системы комплексной помощи детям в освоении образовательной программы и необходимую коррекцию в физическом или психическом развитии детей.

Основные направления коррекционной работы:

Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз).

Корригирующая минигимнастика выполняется для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется после дневного сна.

Вечерние индивидуальные занятия проводятся ежедневно на закрепление звукопроизношения.

Коррекционная работа вне НОД: во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулке, в играх и развлечениях.

Особое внимание Монге-Назын Л.Д. обращает на **коррекцию звукопроизношения** у детей. Основной задачей, которой является: развитие речевого дыхания и голоса, совершенствовать ручную умелость, развивая мелкую моторику рук.

Проводятся упражнения по автоматизации звуков (произнесение изолированного звука, проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук). Воспитательницей собраны карточки. Все упражнения из карточки отработаны вместе с логопедом. Воспитательница считает, что необходимо сперва научить ребенка произносить отдельный звук, и лишь после этого научить длительно, многократно четко произносить звук.

В своей работе Монге-Назын Л.Д. для автоматизации звуков: изолированных, в слогах и в словах успешно применяет игровые приемы, такие как, например, «Кто дальше протянет ниточку», «Кто больше собрал?», «Повтори для Маши», «Научи игрушку», «Пальчики здороваются», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Прокати мяч» и т.д.

Также воспитательницей собраны материалы по теме «Дидактические игры по развитию речи». Сделаны своими руками дидактические материалы для развития мелкой моторики рук, собраны материалы по выбранной теме.

Выступала на семинаре-практикуме по теме «Театрализованные игры как компонент многоаспектного развития речи детей», который проходил 3 ноября 2016 года. На семинаре она продемонстрировала демонстрационные материалы, которые развивают мелкую моторику рук и способствуют коррекции речи. На педагогическом часе 18 марта 2019 года выступала с докладом «Дидактические игры по развитию речи».

Реализация данной работы (специально подобранные игровые задания и упражнения) позволит автоматизировать поставленной логопедом звук, развить лексико-грамматический строй языка, упражнять детей в выполнении звукового и языкового анализа, развивать мыслительную деятельность.

Справку составила старший воспитатель  /Монгуш Ш.Д./

Директор МАДОУ д/с «Звездочка»  /Шулуу Л.К./

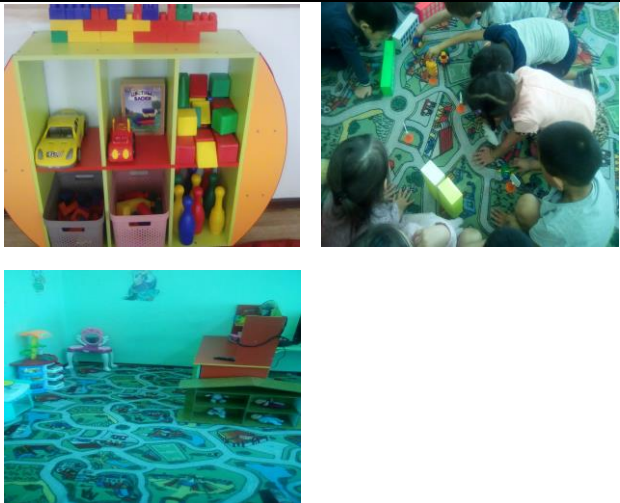



4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

№	Названия	Краткое описание	Фотоматериалы
1	Возможность общения и совместной деятельности и детей	<p>Центр книги в средней группе организован для удовлетворения разнообразных литературных интересов детей. Со временем у детей основные умения самостоятельно и аккуратно рассматривать книги закрепляются, становятся привычкой. Дети могут сидеть, общаться между собой, обсуждать книгу. На полке несколько книг, а остальные хранятся в шкафу в нижней полке доступном для детей месте.</p>	
2	Возможность общения и совместной деятельности и взрослых	<p>В группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны). Дети самостоятельно проводят наблюдения и посильный уход за растениями, занимаются в зоне песка и воды, отмечают сезонные изменения в календаре природы, экспериментируют с природными</p>	

		материалами.	
3	Возможность двигательной активности	Подвижные границы между центрами (оформленные, но изменяющиеся под выбор ребенка) Дети самостоятельно используют физкультурное оборудование, удовлетворяя потребность в движении.	 
4	Возможность уединения	Для организации работы по нормализации и развитию эмоциональной сферы детей в средней группе создан центр уединения в виде маленькой комнаты. В ней ребенок может успокоиться, уединиться, расслабиться, поиграть с любимой игрушкой, дидактическими играми, помириться с другом, позвонить	

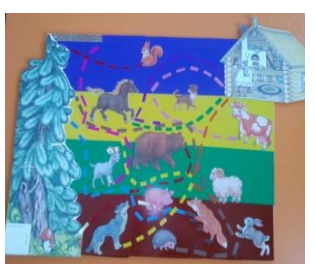
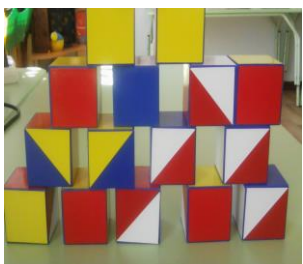
		<p>маме, помечтать и т.д.</p>	
<p>5</p>	<p>Содержательная насыщенность</p>	<p>Тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах. Содержательная насыщенность центров в группе соответствует возрастным особенностям детей. Центр природы служит для саморазвития детей, дети ухаживают за цветами и т.д. Рядом центром на подоконнике организован огород, где растут цветы, посажены рассады помидоров. Центр экспериментирования находится рядом с уголком природы. В центре дети могут экспериментировать, исследовать. В прошлом году при помощи наших родителей, в группе мы организовали мини-музей «Сударушка». Центр театрализации</p>	

		<p>призвана сплотить детей общей игровой деятельностью, в которой они могут продемонстрировать все грани своего характера. Есть пальчиковые, резиновые куклы, теневой театр, настольные сказки, маски для разыгрывания сценки.</p> <p>В патриотическом центре при помощи детей сделали и повесили флаг РТ и РФ из макаронных изделий.</p>	
6	Трансформируемость	<p>Мебель расставлена не по периметру группы, имеет отдельно стоящие предметы мебели, не закрывающие пространство группы.</p> <p>Имеется подиум для строительно-конструктивной деятельности.</p>	
7	Полифункциональность	<p>Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей и др.)</p>	

8

Вариативно
сть








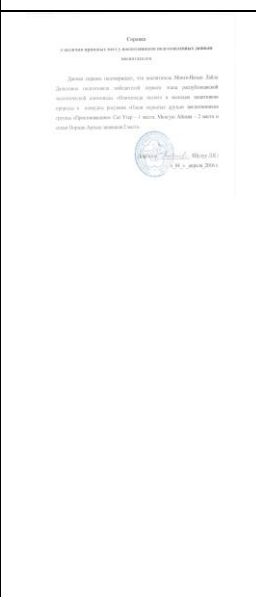
Наличие в группе материалов для организации разных видов детской деятельности (в группе доступные для детей настольные игры; игры, материалы для развития мелкой моторики рук, как например макаронные изделия, из которого делают работы например, как флаг РТ, шнуровка, разные дидактические игры, природные материалы и т.п.)























			 
9	Доступность	<p>Дети с легкостью могут достать необходимый материал, игрушку и т.д. с полки шкафа. Дидактические материалы, игрушки соответствуют возрасту детей.</p>	   
10	Безопасность	<p>Предметно-пространственная среда в группе организована с учетом требований по безопасности и надежности. Созданная эстетическая среда в группе вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительного отношения к детскому саду. Отсутствуют необоснованные запреты на использование предметов среды.</p>	

5. Результаты творческой деятельности воспитанников, подготовка победителей и призеров (конкурсы, турниры, выставки, фестивали) воспитателя Монге-Назын Л.Д.

Воспитанники моей группы с интересом участвуют в различных конкурсах. Участвуя в конкурсах, дети стали логически мыслить, рассуждать, сравнивать, стали организованнее, стали слушать друг друга. Конкурсы оказывают положительное влияние на уровень развития умственных способностей детей.

№	Название	Год	Уровень мероприятия	Количество детей	Результат	Подтверждающие документы
1	Спортивный праздник ко дню отцов	2015	На уровне ДОУ	1		
2	Конкурс рисунков «Зимушка-зима»	2015	На уровне ДОУ	1		
3	Спортивное соревнование «Хуреш» посвященный празднику Шагаа-2016	2016	На уровне ДОУ	1		
4	Первый этап республиканской экологической олимпиады «Олимпиада эколят и молодых защитников природы». Конкурс рисунков «Наши пернатые друзья»	2016	На уровне ДОУ	3		

5	Выставка экологических макетов «Зеленая планета»	2017	На уровне ДОУ	1		
6	Выставка поделок «Что нам осень подарила»	2017	На уровне ДОУ	3		
7	Выставка «Осенняя мастерская»	2018	На уровне ДОУ	3		
8	Фотовыставка «Как я провел лето». За лучший фотоальбом	2018	На уровне ДОУ	1		
9	Смотр-конкурс новогодних детско-родительских поделок «К нам зима пришла серебристая»	2018	На уровне ДОУ	2		
10	Выставка детско-родительских работ «Дидактические игры своими руками»	2018	На уровне ДОУ	3		
11	Конкурс рисунков детей посвященный ко Дню космонавтики	2019	На уровне ДОУ	3		


11	Конкурс музыкально-театрализованного представления «Надежда-2016»	2016	Муниципальный	3		
12	Конкурс-смотр на лучший дизайн одежды пешехода с использованием световозвращающих элементов «Засветись!»	2019	Муниципальный	1		
13	Конкурс рисунков «День Великой победы»	2016	Региональный	1		

2. Продуктивность личного вклада воспитателя Монге-Назын Лайла Даниловны в повышение качества образования

2.1. Качество проведения педагогического мероприятия с детьми (НОД) в межаттестационный период на КМО и ГМО в т.ч. в рамках участия в профессиональных конкурсах кожуунного и регионального уровней (Экспертный лист оценивания с рецензией специалиста ОУ, руководителя КМО или руководителя ДОУ)

Имея педагогическое образование и повышая профессиональный уровень, владея новыми технологиями и разнообразием программ, я планирую и разрабатываю интересные интегрированные занятия, досуги, развлечения, вношу игровые и сюрпризные моменты, участвую совместно с родителями в проектной и исследовательской деятельности.

№	Название НОД	Дата	Документы, подтверждающие
1	Открытое занятие по познавательному развитию во второй младшей группе: «Чудесница вода»	16.10.2017 г МАДОУ «Звездочка»	
2	Открытое занятие по познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе: «О чем поспорили Кока-кола и вода?»	31.01.2018 г МАДОУ «Звездочка»	
3	Открытое занятие по развитию речи в средней группе: «Весна-красна»	18.03.2019 г МАДОУ «Звездочка»	


4	<p>Открытое занятие по познавательной-исследовательской деятельности в подготовительной группе: «Здоровые зубы-красивая улыбка»</p>	<p>07.05.2019 г МАДОУ «Звездочка»</p>	
---	---	---	--

2.5. Участие в работе методических объединений педагогических работников




№	Наименование	Год	Уровень мероприятия	Подтверждающие документы
1	Семинар-практикум по теме: «Театрализованные игры как компонент многоаспектного развития речи детей».	2016	На уровне ДОУ	
2	Выступление на семинар-практикуме: «Инновационные подходы в организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ». Мастер-класс: «Дыхательная гимнастика»	2018	На уровне ДОУ	
3	Педагогический час. Доклад: «Дидактические игры по развитию речи»	2019	На уровне ДОУ	
4	Проект: «Маленький европеец – это я и ты»	2018, 2019	На уровне ДОУ	
5	Участвует в разработке рабочих программ	2015-2019	На уровне ДОУ	
6	Конкурс педагогического мастерства « Воспитатель года-2018»	2018	На уровне ДОУ	
7	По итогам проверки текущей документации воспитателей	2018	На уровне ДОУ	
8	Конкурс стенгазет среди групп «Я – за здоровый образ жизни»	2018	На уровне ДОУ	

10	Смотр-конкурс «Лучший уголок природы»	2018	На уровне ДОУ	
11	Тематическая проверка предметно-развивающей среды среди групп «Центр познания»	2018	На уровне ДОУ	
12	Проект: «Надежда»	2016	Муниципальный	
13	Конкурс-смотр на лучший дизайн одежды пешехода с использованием световозвращающих элементов «Засветись!»	2019	Муниципальный	
14	Всероссийский конкурс детских рисунков «Моя любимая игрушка»	2017	Федеральный	





Работает руководителем МО воспитателей младшего звена

№	Уровень	Сроки	Результат
1	На уровне ДОУ	01.10.2016	

**2.6 Выступления на научно-практических конференциях,
педагогических чтениях, фестивалях (в качестве докладчика, лектора)**

№	Название	Уровень	Срок	Результат
1	Августовское совещание руководящих и педагогических работников Кызылского кожууна	Муниципальный	2016	
2	Августовское совещание руководящих и педагогических работников Кызылского кожууна	Муниципальный	2018	
3	Совместный семинар учителей начального общего образования и воспитателей ДОУ на тему: «ФГОС: проектирование образовательного процесса на основе событийного подхода, преемственность образовательных ступеней».	Муниципальный	2019	

2.7. Профессиональный рост педагога

Дата	Количество часов	Тема	Кем выдан	Подтверждающий документ
04.03.15	24	«Профессиональная компетентность»	ГАОУ ДПО (ПК) ТГИ Переподготовка и повышения квалификации кадров	
12.10.16	24	«Целевые ориентиры дошкольного образования»	ГАОУ ДПО (ПК) ТГИ Переподготовка и повышения квалификации кадров	
05.04.18	32	«Основы создания личного сайта»	ГАОУ ДПО (ПК) ТГИ Переподготовка и повышения квалификации кадров	
27.04.18	72	«Использование русского языка как государственного языка РФ: вопросы обучения дошкольников русскому языку»	ГАОУ ДПО Иркутской области «Институт образования Иркутской области»	
итого	152 ч			

2.8 Обобщение и распространение педагогического опыта в рамках курсов повышения квалификации: лекции, открытые занятия, мастер-классы

№	Название	Уровень	Срок	Результат

2.9. Награды, поощрения органов управления образованием, общероссийского профсоюза образования, свидетельствующие о личном вкладе в повышение качества образования

№	Наименование наград	Уровень	Подтверждающие документы

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Звездочка» Кызылский кожуун**

**Открытая непосредственно-образовательная деятельность
по познавательному развитию во второй младшей группе
на тему: «Чудесница вода»**

Составила: воспитатель группы «Малышок»

Монге-Назын Л.Д.

Дата: 16.10.2017

Образовательная область: Познание.

Возрастная группа детей: вторая младшая группа.

Тема: «Чудесница вода».

Вид занятия: комплексный.

Форма занятия: подгрупповая.

Цель: вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств неживой природы, познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть);

Задачи:

Образовательная:

- знакомство детей со свойствами воды;
- рассказать о значении воды для всего живого.

Развивающая: развивать мышление, речь, кругозор и любознательность детей.

Воспитательная: воспитывать бережное отношение к воде.

Планируемый результат: наличие у детей знаний о свойствах воды, а также о значении воды для живой природы. Научить детей применять полученные знания в своей жизни.

Обогащение словаря: бесцветная, безвкусная, легкий, тяжелый.

Методы и приемы:

Словесные: беседа, обсуждение опытов.

Практические: дидактическая игра: «Кому нужна вода?», опыты с водой, физкультминутка «Дождик».

Наглядный: картинки с водой.

Материал и оборудование: стаканы с водой (по количеству детей, пустые стаканы, соль, сахар, зеленка, ложечки, краски, кисточки), фонограмма с шумом воды (ручья), зайчонок.

Ход занятия:

1. Вводная часть (дети заходят в группу под веселую музыку).

Дети, давайте начнем наше занятие с улыбки. Улыбнемся друг другу, улыбнемся и нашим гостям.

2.Основная часть.

Воспитатель (с игрушкой): Ребята, к нам на занятие я пригласила гостя – моего друга, Зайчонка. Зайчонок очень любит играть с чем? Это вам предстоит отгадать. (Звучит фонограмма с шумом воды (ручья). Правильно дети, Зайчонок любит играть с водой и купаться. Но сегодня он грустит, потому что он ничего не знает о воде. Я его, ребята, успокоила и пригласила с нами поиграть с водой.

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у вас кипит

Паром чайника шипит,

Без неё вам не умыться

Не наестся, не напиться!

Смею вам я доложить

Без воды нам не прожить!

Ребята, так для чего же нам нужна вода? (чтобы пить). Можно ли налить воду во что-нибудь? (да, в стакан, вазу, ведро). Ее можно перелить из одной посуды в другую. Вода течет. Ребята, хотите попробовать перелить воду из одного стакана в другой? (Да хотим). А ты Зайчонок, наблюдай и все запоминай! Вот мы с вами выяснили, что воду можно **переливать**.

А сейчас возьмите в одну руку пустой стакан, а в другую стакан с водой. Что можно сказать о стакане с водой? (он тяжелый). – Правильно он тяжелый, а пустой легкий. **Вода имеет вес, она тяжелая.**

Ребята, давайте **попробуем воду на вкус!** (детям предлагается кипяченая вода). Какая она? Сладкая? Соленая? Горькая? Кислая? (она

безвкусная). Вода не имеет вкуса, она безвкусная. Вот и ты запомни Зайчонок, что вода у нас безвкусная!

Давайте проведем небольшой опыт. Положите в стакан сахар, которые находятся у вас на столе (воспитатель демонстрирует). Размешайте, а теперь попробуйте воду. Какая она стала на вкус? (сладкая). Оказывается, вода может принимать **вкус** сахара, которые в нее добавляешь.

Ребята, как вы считаете, какого **цвета вода?** (Ответы детей). Какого цвета молоко? (белого). Можно ли сказать, что вода белого цвета? (нет).

Вода бесцветная.

Ребята, понюхайте воду? Имеет ли вода запах? (нет)

А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть. Отдохни и ты, Зайчонок с нами.

Физкультминутка «Дождик»

«Дождик капнул на ладошку (правой рукой касаемся левой)

На цветы (показывается раскрытие кисте рук, как бутона)

И на дорожку (обе руки перед собой)

Льется, льется, ой-ёй-ёй (покачивание головой)

Побежали мы домой (бег на месте).

Ребята, а я знаю, что вода может изменять свой цвет. Хотите убедиться в этом? (да).

На столе у воспитателя стакан с водой, зеленка (Опыт проделывает только воспитатель). Я сейчас в воду добавлю **волшебную капельку (зеленку)**. Посмотрим, что произошло с водой, какого цвета стала вода? (она стала зеленая). Вы тоже можете покрасить воду. Возьмите кисточку и краску и опустите в воду. Получилось? Молодцы, вы настоящие волшебники.

3.Заключительная часть.

Дети, расскажите Зайчонку, о каких свойствах воды вы сегодня узнали? (ответы детей). Мы с вами узнали, что вода имеет вес, ее можно переливать, она бесцветная, безвкусная, но может изменить вкус и цвет. Молодцы ребята!

Дети, сейчас я предлагаю вам поиграть со мной в игру «Кому нужна вода?» Хотите поиграть со мной? (ответы детей)

Д/И «Кому нужна вода?»

Посмотрите, это обруч, а на ковре разложены картинки. Вам нужно выбрать и положить в обруч, те картинки, которым нужна вода. (Дети выбирают и раскладывают картинки).

Ребята, так кому нужна вода? Правильно, всему живому нужна вода. А что может произойти, если не станет воды? (Ответы детей). Совершенно верно, вода нужна всему живому на Земле. Без воды все живое погибнет. А вы знаете ребята, что воду нужно беречь, и когда моешь руки, нужно сразу закрыть кран.

Смотрите, а наш Зайчонок повеселел и хлопает своими лапками от восторга. Он теперь все знает о воде и говорит вам спасибо!

Ребята, давайте, и мы похлопаем сами себе! Вы, все молодцы и заслужили только похвалу! На этом наше занятие закончена.

Список литературы:

1. www.maam.ru

2. Социальная сеть работников образования: www.nsportal.ru

3. Карточка физкультминуток группы.

Самоанализ комплексного НОД «Чудесница вода»

Занятие проводила с детьми второй младшей группы, присутствовало 9 детей.

Образовательная область: познание

Возрастная группа детей: вторая младшая группа

Тема: «Чудесница вода»

Вид занятия: комплексный.

Форма занятия: подгрупповая.

Цель: вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств неживой природы, познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть);

Задачи:

Образовательная:

- знакомство детей со свойствами воды;
- рассказать о значении воды для всего живого.

Развивающая: развивать мышление, речь, кругозор и любознательность детей.

Воспитательная: воспитывать бережное отношение к воде.

Планируемый результат: наличие у детей знаний о свойствах воды, а также о значении воды для живой природы. Научить детей применять полученные знания в своей жизни.

Обогащение словаря: бесцветная, безвкусная, легкий, тяжелый.

Методы и приемы:

Словесные: беседа, обсуждение опытов.

Практические: дидактическая игра: «Кому нужна вода?», опыты с водой, физкультминутка «Дождик».

Наглядный: картинки с водой.

Материал и оборудование: стаканы с водой (по количеству детей, пустые стаканы, соль, сахар, зеленка, ложечки, краски, кисточки), фонограмма с шумом воды (ручья), зайчонок.

В ходе занятия использовала наглядные, словесные, практические методы, направленные на применение познавательных, двигательных, практических навыков и умений. На протяжении всего занятия дети были доброжелательны, отзывчивы.

Тип занятия – комплексный. Все этапы были взаимосвязаны, подчинены заданной теме и целям занятия.

Анализируя деятельность детей на занятии, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, использовали имеющиеся знания и умения. Были заинтересованы, внимательны, организованны. Детям предлагались задания, побуждающие их к решению поставленных задач.

Длительность занятия соответствует гигиеническим нормам для детей данного возраста. Воздушный, тепловой, санитарный режим были соблюдены.

Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. Использование игрового приема с зайчиком, помогло в интересной игровой форме реализовать обучающую задачу.

Анализируя проведенное занятие можно сказать, что поставленные задачи были успешно выполнены. Считаю, что занятие построено логично, а этапы – взаимосвязаны. Дети остались довольными.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Звездочка» Кызылский кожуун**

**Открытая непосредственно-образовательная деятельность
по познавательному развитию в старшей группе
на тему: «О чем поспорили Кока-кола и вода?»**

Составила: Монге-Назын Л.Д.
воспитатель группы «Цветик-семицветик»

Дата: 31.01.2018

Образовательная область: Познание

Возрастная группа детей: старшая группа

Тема: «О чем поспорили Кока-кола и Вода?»

Вид занятия: интегрированная (познание, развитие речи).

Форма занятия: подгрупповая.

Цель: Совершенствование знаний детей о пользе воды и вреде кока-колы для человека.

Задачи:

1.Образовательная: обобщение знаний детей о пользе воды и вреде кока – колы для здоровья человека.

2.Развивающая: способствовать развитию произвольного внимания, диалогической речи, способности самостоятельно задавать интересующий вопрос. Развивать наблюдательность детей, умение анализировать сравнивать, обобщать делать выводы. Развивать умение работать в группе.

3.Воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Планируемый результат: наличие у детей знаний о вреде кока-колы и пользе воды для здоровья человека. Повышение уровня развития у детей самостоятельности и ответственности за свое здоровье.

Предварительная работа: опыт: «Влияние газированного напитка «Кока-колы» и воды на яичную скорлупу», опыт «Из чего состоит Кока-кола», опыт «Воздействие воды и кока-колы на ржавчину».

Словарная работа: кофеин, кальций, краситель, газ.

Методы и приемы:

Словесные: беседа, обсуждение результатов предварительно подготовленных опытов: «Влияние газированного напитка кока-кола и воды на яичную скорлупу», «Из чего состоит «Кока-кола» и «Воздействие воды и кока-колы на ржавчину».

Практические: дидактическая игра: «Состав Кока - колы», игра с мячом «Кому нужна вода?», практическая работа: медовый чай и томатный напиток.

Наглядный: фотографии по предварительно подготовленным опытам, картины.

Материалы и оборудование: бейджики, ПК, доска, куклы, изображающие Кока-колу и Воду, слайды (вода, сахар, газ, кофеин, краситель), фотографии; вода, прозрачные одноразовые стаканчики, чайные ложки, соль, томатная паста, пакетики чая, мед, блюдца, чайные ложки, стаканы, мяч.

Ход НОД:

1. Вводная часть.

Ребята, сегодня у нас необычное занятие. К нам пришло много гостей. Давайте им улыбнемся и поздороваемся. Здравствуйтесь!

2. Основная часть.

Ребята, я хочу рассказать вам одну удивительную историю (Выставляет кукол, изображающих царевен Кока-колу и Воду)

В одной далёкой сказочной стране жили две принцессы: принцесса Кока-Кола и принцесса Вода. Кока-кола была яркая весёлая, а Вода - невзрачная и печальная. Кока-кола хвалилась: «Я полезна для здоровья, ведь я яркая и очень вкусная. При виде меня у детей в тот же миг поднимается настроение!» А Вода ей отвечала «Нет, ты не права. Это я полезна для детей, потому что я помогаю организму переваривать пищу в желудке, утоляю жажду и удаляю из организма вредные вещества. А ты, Кока-кола, очень сладкая и разрушаешь детские зубы. Без меня,- продолжала вода, - человек не может прожить ни дня, а без тебя дети спокойно живут и радуются жизни. Я даю жизнь всему живому на Земле!»

О чём поспорили Кока-кола и Вода? (Ответы детей). Ребята, нужно помочь царевнам разрешить этот спор и выяснить, кто же на самом деле полезен для детей. Без вас они никогда не разберутся. Вы готовы помочь принцессам Кока-Коле и Царевне Воде? (ответы детей)

Дидактическая игра: «Состав Кока - колы»

Ребята, на прошлом занятии я вам рассказала про состав кока-колы. Давайте все вспомним состав кока-колы. Для этого вам нужно отгадать загадки.

1) Меня пьют, меня льют.

Всем нужна я. Кто я такая?

+ *Вода* (показывается слайд №2)

2) Белый камень в воде тает.

+ *Сахар* (показывается слайд №3)

3) Открой бутылку, и тот час

Наружу выйдет лёгкий ...

+ *Газ* (показывается слайд №4)

4) Его содержит лимонад

Попробовав его,

Ты быстро привыкаешь,

А после – плохо засыпаешь

+ *Кофеин* (показывается слайд №5)

5) Он вызывает аллергию

И зуд на коже – вот беда.

Он не художник, но окрасит воду,

И будет красочной она

+ *Краситель* (показывается слайд №6)

Скажите, какое влияние на здоровье человека оказывают вещества, входящие в состав этого газированного напитка? (ответы детей). Кока-кола портит желудок, от газов может заболеть живот, от кофеина плохо засыпаешь, от красителя красится язык и зубы, от большого количества сахара можно заболеть. Вот видишь, Кока-кола, сколько вредных веществ содержится в тебе.

Игра с мячом «Кому нужна вода?»

Ребята, царевна Вода интересуется, знаете ли вы, кому нужна вода? (ответы детей). Давайте поиграем в игру «Кому нужна вода?» (Дети стоят в круге) Воспитатель бросает мяч по очереди каждому ребёнку. Кто ловит мяч, тот отвечает на вопрос «Кому нужна Вода?»

А кому нужна Кока-кола? (ответы детей). Её пьют люди, которые не знают о вреде этого напитка.

Обобщение по ранее проведенным опытам.

Ребята, посмотрите внимательно на презентацию с результатами проведённых вами опытов. Расскажем царевнам о наших опытах.

Опыт 1. Влияние газированного напитка «Кока-колы» и воды на яичную скорлупу (опыт подготовлен заранее) Приложение №1.

Давайте узнаем, правда ли, что «Кока-Кола» опасна для наших зубов? По своему составу яичная скорлупа похожа с нашими зубами. За прочность яичной скорлупы, а также наших зубов и костей отвечает вещество – кальций. Ребята, вспомните, что мы делали с вами на прошлом занятии.

Да, мы в один стакан налили газированный напиток «Кока-Кола», а в другой стакан – воду. В стаканы положили куриные яйца. Теперь возьмите лупы и внимательно рассмотрите, как изменилась скорлупа у яиц? Какой вывод мы можем сделать?

Вывод: Скорлупа, погруженная в напиток, потемнела, окрасилась в коричневый цвет, появились неровности и шероховатости, она стала хрупкой. А скорлупа, находящаяся в воде, не изменилась. От напитка «Кока-Кола» зубы, также, как и яичная скорлупа, могут темнеть и портиться. Кока-кола вредит нашим зубам. Значит, в составе кока-колы есть кофеин и краситель. Чрезмерное употребление кофеина приводит к тому, что ты плохо засыпаешь, быстро привыкаешь к нему. Коричневый краситель придает кока-коле коричневый цвет.

Опыт 2. Из чего состоит «Кока-кола» (опыт подготовлен заранее)

Несколько дней назад я налила в стакан «Кока-Колу» и оставила его. Спустя некоторое время вода из «Кока-Колы» испарилась и посмотрите, что осталось в стакане? (тягучий сироп). Подходите к столу для экспериментирования: выберите те предметы, с помощью которых можно помешать сироп. Попробуйте теперь помешать сироп в стаканчике. Какой он? (густой, тягучий, липкий). Трудно ли его мешать? Прилипает ли он к ложке, палочке? Какой вывод вы сделаете?

Это произошло потому, что в «Кока-Коле» очень много сахара. Оказывается, в одном стакане кока-колы содержится 6 чайных ложек сахара, который разрушает зубы, вредит организму, вызывая различные заболевания.

А теперь возьмите стаканы с кипяченной водой и выпейте. (дети пьют). Что вы можете сказать о составе воде? Да, правильно, сахара воде нет. А если добавим сахар воду, то конечно она станет какой? Верно, сладкой. (дети пьют сладкую воду).

Вывод. Значит, какой вывод мы можем сделать из этого опыта. Да, верно лучше пить кипяченную воду и не пить кока-колу.

Опыт 3 «Воздействие воды и кока-колы на ржавчину» (опыт проведен заранее)

Взяли два ржавых монеты, один поместили в стакан с водой, а другой в кока - колу. На второй день монета в воде покрылась ещё одним слоем , а монета в Кока-коле, наоборот, очистилась от неё (слайд №)

Вывод: Если кока-кола разъедает даже ржавчину то она с легкостью может разъесть стенки нашего желудка, Да, ребята, кока-кола может применяться в быту для очистки различных изделий от ржавчины.

Веселая физминутка под музыку (дети танцуют, как на видеоролике).

Совместная практическая работа.

А сейчас я предлагаю вам помочь Воде устроить весёлый праздник с полезными и вкусными напитками. Хотите? Тогда все подходите к столу. (Дети встают около столов, разделившись на 2 подгруппы). Ребята я вам предлагаю научиться самим готовить натуральные и полезные напитки.

Ребята за 1 столом делают «**Томатный напиток**»: для этого в стакан с кипяченной водой добавляем 1 или 2 чайные ложки томатной пасты, немножко соли и перемешиваем)

А, те кто за вторым столом готовят «**Медовый чай**»: для этого в стакан с кипяченной водой положим пакетик чая, затем по вкусу добавляем мед (по вкусу). Такой чай бодрит и даже снимает некоторые болезни. (После приготовления дети пробуют свои напитки).

Понравились вам напитки собственного приготовления? Теперь вы сможете приготовить вкусные и полезные напитки и угостить своих друзей и родителей дома.

3. Заключительная часть. Итог занятия.

Уважаемые дети! Мне хочется узнать, смогли мы сегодня разрешить спор Кока-кола и Воды? Кто же оказался полезным?

- Вода – полезная, а Кока-кола – вредная.
- Кока-кола очень расстроилась, неужели в ней нет ничего полезного?
- Кока-кола может помочь удалить ржавчину, очистить чайник от накипи. Она может пригодиться в хозяйстве.

Дети, на данном занятии, чему вы научились?

- Научились делать напитков и чай.
- Чем будете утолять жажду: водой или кока – колой?
- Водой

Дорогие ребята, нам, принцессам Кока-кола и Воде было приятно с вами позаниматься. Все молодцы.

Принцесса Кока-кола и Вода: Спасибо все вам за то, что вы помогли разрешить наш спор. А теперь домой пора, до свидания.

Дети: До свидания.

Всем спасибо за занятие. До свидания, дети.

Опыт 1. Влияние газированного напитка «Кока-кола» и воды на яичную скорлупу



Опыт 2 «Из чего состоит «Кока-кола»»



Опыт 3 «Воздействие воды и кока-колы на ржавчину»



Список литературы:

1. www.infourok.ru

2. Социальная сеть работников образования: www.nsportal.ru

3. Материалы из программы «Контрольная закупка», «Здоровье».

Самоанализ занятия на тему: «О чем поспорили Кока-кола и вода?»

Образовательная область: Познание

Возрастная группа детей: старшая группа

Тема: «О чем поспорили Кока-кола и Вода?»

Вид занятия: интегрированная.

Форма занятия: подгрупповая.

Цель: Совершенствование знаний детей о пользе воды и вреде кока-колы для человека.

Задачи:

1.Образовательная: обобщение знаний детей о пользе воды и вреде кока – колы для здоровья человека.

2.Развивающая: способствовать развитию произвольного внимания, диалогической речи, способности самостоятельно задавать интересующий вопрос. Развивать наблюдательность, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Развивать умение работать в группе.

3.Воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Планируемый результат: наличие у детей знаний о вреде кока-колы и пользе воды для здоровья человека. Повышение уровня развития у детей самостоятельности и ответственности за свое здоровье.

Предварительная работа: опыт: «Влияние газированного напитка «Кока-колы» и воды на яичную скорлупу», опыт «Из чего состоит Кока-кола», опыт «Воздействие воды и кока-колы на ржавчину».

Словарная работа: кофеин, кальций, краситель, газ.

Методы и приемы:

Словесные: беседа, обсуждение результатов предварительно подготовленных опытов: «Влияние газированного напитка кока-кола и воды на яичную скорлупу», «Из чего состоит «Кока-кола» и «Воздействие воды и кока-колы на ржавчину», дидактическая игра: «Состав Кока - колы», игра с мячом «Кому нужна вода?»

Практические: приготовление медового чая и томатного напитка.

Наглядный: анализ опытов по фотографиям, работа по картинам.

Материалы и оборудование: бейджики, ПК, доска, куклы, изображающие Кока-колу и Воду, слайды (вода, сахар, газ, кофеин, краситель), фотографии; вода, прозрачные одноразовые стаканчики, чайные ложки, соль, томатная паста, пакетики чая, мед, блюдца, чайные ложки, стаканы, мяч.

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Логика построения данного занятия (НОД) соответствовала и отвечала поставленной цели и задачам

Структура занятия:

- Вводная часть: (организация детей)
- Основная часть: (практическая деятельность)
- Заключительная часть (подведение итогов)

Вводная часть непосредственно образовательной деятельности предполагала организацию детей: переключение внимания на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней, создание эмоционального настроения, установку на предстоящую деятельность.

Основная часть НОД начиналась с постановки проблемной ситуации, сюрпризного момента, то есть к детям в гости царевны Кока-кола и Вода. В последствии непосредственно образовательная деятельность была направлена на поиски ответов, на проблемные вопросы, что полезней Кока-кола или вода. С детьми поиграли в дидактическую игру: «Состав кока-колы», через отгадывание загадок, поиграли в игру с мячом: «Кому нужна вода».

На этапе экспериментальной практической деятельности во время данного занятия с детьми мы вместе узнали и разобрали результаты предварительно подготовленных опытов, сделали своими руками напитки, сделали небольшой фокус воздушным шариком.

Для достижения поставленных задач были использованы следующие методы и приемы:

- словесный (вопросы к детям, повторение и уточнение, напоминание, поощрение);
- наглядный (презентация с картинками веществ входящих в состав кока-колы), куклы Кока-кола и вода, мед, томатная паста, соль, яйца, кока-кола, вода, мяч, шарик, стаканы, ложки, блюда.
- практический (экспериментальная деятельность);
- игровой (дидактическая игра, игра с мячом);
- методы контроля (анализ выполненных заданий, самооценка детьми результатов деятельности).

Логичность построения различных видов деятельности позволила провести непосредственно-образовательную деятельность, не выходя за рамки времени.

В заключительной части подводился итог деятельности, используя метод анализа успешности выполнения заданий и метод самооценки детьми своих возможностей.

По итогам проведенной непосредственно образовательной деятельности можно сделать вывод, что дети успешно справились с заданиями, тем самым получив удовлетворение от результатов своей деятельности;

Я считаю, что все поставленные мною задачи в течение НОД были решены.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Звездочка» Кызылский кожуун**

**Открытая непосредственно-образовательная деятельность
по развитию речи в средней группе
на тему: «Весна – красна»**

Составила: воспитатель средней группы

Монге-Назын Л.Д.

Дата: 18.03.2019 г

Образовательная область: Познание

Возрастная группа: средняя группа

Тема: Весна-красна

Вид занятия: комплексный

Цель: способствовать активизации словаря по теме «Весна».

Задачи:

Образовательные:

1. Закреплять знания детей об изменениях, происходящих весной в природе.
2. Выявлять простейшие причинно-следственные связи.
3. Уточнять и расширять представление о перелетных птицах, диких животных, деревьях, первых весенних цветах.

Развивающие:

1. Формировать у детей умение слушать и понимать обращенную к ним речь, отвечать на вопросы.
2. Активизировать словарь за счет слов (проталины, подснежник, первоцветы, набухают почки, берёзовый, дубовый,).
3. Учить образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
4. Закрепить умение детей подбирать антонимы.
5. Учить подбирать слова-определения к существительному.
6. Учить отвечать полными предложениями.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к родной природе и бережного отношения к ней.
2. Воспитывать умение слушать друг друга.

Планируемый результат: сформированы расширенное представление о весне, как времени года, у детей сформирован навык употребления слов-антонимов, формирование умения составлять рассказ по заданной теме с использованием мнемотаблиц.

Предварительная работа с детьми: наблюдения на прогулке за явлениями живой и неживой природы, заучивание стихотворений о весне, отгадывание загадок о весне, дидактические и подвижные игры.

Словарная работа: первоцветы, проталины.

Методы:

Словесные: беседа, вопросы к детям, поощрение.

Практические: игра «Скажи наоборот», игра «Ласковое слово»

Наглядные: рассказ по мнемотаблице.

Приемы: одобрение, объяснение, показ, поощрение, анализ, беседа.

Материалы и оборудование: иллюстрации: ласточки, солнца, проталины с подснежником, медведя, дерева с листочками, птиц; мнемотаблица; мячик., звукозапись «Звук весеннего леса».

Методические приемы: наглядные, словесные, игровые, слушание музыки.

Ход занятия:

1.Вводная часть

Воспитатель: Ребята, давайте день начнем с улыбки. Посмотрите друг на друга и улыбнитесь. У нас хорошее настроение, давайте подарим наше хорошее настроение и нашим гостям. Молодцы, ребята.

2.Основная часть

Воспитатель: А, вот о чем мы будем говорить сегодня, догадайтесь сами. Послушайте внимательно слова: Солнышко, проталины, подснежник, ручейки, листочки, птицы...

- Правильно, мы будем говорить о весне!

- Ребята, а зима и весна похожи друг на друга?

-Давайте про это расскажем. Вставайте в кружок. Я вам буду бросать мячик, говорить, что бывает зимой, а вы отвечаете, что бывает весной и бросаете мне мяч обратно.

Игра «Скажи наоборот».

Зимой снег белый, а весной (серый)

Зимой снег чистый, а весной (грязный)

Зимой солнце тусклое, а весной (яркое)

Зимой небо серое, а весной (голубое)

Зимой ветер холодный, а весной (теплый)

Зимой холодно, а весной (тепло)

Молодцы ребята.

- Посмотрите, ребята кто это к нам прилетела? (Ласточка)

- Она принесла нам письмо. Хотите узнать, от кого это письмо что в нем?

- Это письмо от Весны. Вот оно.

«Дорогие ребята! Я слышала, что вы звали меня. Но случилась со мной беда. Волшебница Зима не хочет уступать мне место. Спрятала меня в лесу, заколдовала, засыпала дорожку снегами непроходимыми, закрыла солнышко тучами. Помогите, пожалуйста, мне выбраться, выполните задания. А чтобы вам легче было меня искать, я оставила свои следы. Желаю удачи в вашем нелегком деле. До свидания»

Ну что, ребята, поможем Весне? Отправимся на ее поиски? Чтобы попасть в весенний лес, нужно произнести волшебные слова. Повторяйте все за мной.

«В волшебный лес попасть легко

Не надо ехать далеко

Закрой глаза и сделай шаг

Теперь в ладошки хлопай так

Один хлопок, другой хлопок

Шумит, волнуется лесок

Над ним синеют небеса

Откройте поскорей глаза»

Вот и очутились мы с вами ребята в весеннем лесу. А вот и первый след Весны: солнышко.

Посмотрите, какое оно красивое! Солнце бывает еще какое....?

- Солнце желтое как (одуванчик, лимон)

- Солнце круглое как (мячик, шарик)

- Солнце жаркое как (костер, огонь)

- Посмотрите, ребята на солнышко внимательно и подумайте, какая же первая примета весны?

Ребёнок: «Весной солнце светит и греет»

Воспитатель: Ребята, хотите со солнышкой поиграть?

Игра: «Ласковое слово»

Я вам буду давать солнце, и говорить слово, а вы мне будете отдавать солнце и говорить тоже слово, но ласково. Например: солнце – солнышко, ветер-ветерок.

Ручей – ручеёк.

Цветок – цветочек.

Ветка – веточка.

Лист – листочек.

Луч – лучик.

Облако – облачко.

Сосулька – сосулечка.

Трава – травушка.

Ребята, наше солнце так пригрело, что весь снег растаял, и появились первые проталины. Что такое проталины? (это место где растаял снег и появилась земля).

А вот и еще след, давайте посмотрим, что же там спрятала Весна.
(Достаем мнемоквадрат с изображением проталины с подснежником).

Проговорим эту приметку Весны.

Ребёнок: «Весной тает снег, появляются проталины и первые цветы-подснежники». А раз они первые цветы, то их еще называют первоцветами. Давайте правильно произнесем это слово. (ПЕРВОЦВЕТЫ). Какие еще весенние цветы знаете? (Одуванчик, тюльпан)

Ребята сейчас я вам предлагаю ответить по образцу:

1 подснежник-2 подснежника-5 подснежников:

1 одуванчик...

1 тюльпан...

Не забудьте, дети, что подснежники рвать нельзя, можно только любоваться ими. А кто мне скажет почему? (потому что подснежников осталось очень мало, они живые).

Отправляемся дальше! Чьи же это следы? (правильно, медвежьи). Видимо недалеко от нас находится берлога медведей. Медведи зимой спят, а

весной они, что делают, дети? Правильно просыпаются. Давайте попытаемся их разбудить, может у нас получится? Хотя без весны будет нам трудно. Но попытаться же можно, а для этого расскажем им стихи про весну.

(дети рассказывают стихи про весну). Медведи не проснулись, но они проснутся, как только мы найдем весну. Идем дальше.

Посмотрим, что же под этим **следом- мнемоквадрат «дерево с листочками»**. Кто назовет эту приметку весны? (Весной на деревьях набухают почки, и появляются листочки). У каждого дерева свой листочек.

У берёзы – какой лист? - у берёзы берёзовый лист, у дуба? - дубовый)

А вот и другой след. А что же под ним? (мнемоквадрат «птицы»). Кто назовет эту приметку?

Ребенок: Весной из теплых краев возвращаются перелетные птицы.

- Почему их называют перелётными?

- Каких перелетных птиц Вы знаете?

Воспитатель: Верно. Молодцы.

3. Заключительная часть

Вот и последний след. Что же здесь? (Мнемоквадрат о весне). Это рисунок, который поможет выполнить нам последнее задание. Сейчас мы расскажем о весне все, что узнали. Вспомним главное правило красивой речи: говорим всегда красиво, смело и неторопливо. Ясно, четко говорим, потому что не спешим.

Ребята, вы замечательно справились со всеми заданиями! И вот она- красавица Весна! (звук весеннего леса) Слышите, как проснулся весенний лес. Весна говорит вам спасибо.

Список литературы:

1. www.infourok.ru

2. Социальная сеть работников образования: www.nsportal.ru

3. Карточка физкультминуток.

4. www.multiurok.ru

Самоанализ открытого занятия:

Образовательная область: Познание

Возрастная группа: средняя группа

Тема: Весна-красна

Вид занятия: комплексный

Цель: способствовать активизации словаря по теме «Весна-красна».

Задачи:

Образовательные:

1. Закреплять знания детей об изменениях, происходящих весной в природе.
2. Выявлять простейшие причинно-следственные связи.
3. Уточнять и расширять представление о перелетных птицах, диких животных, деревьях, первых весенних цветах.

Развивающие:

1. Формировать у детей умение слушать и понимать обращенную к ним речь, отвечать на вопросы.
2. Активизировать словарь за счет слов (проталины, подснежник, первоцветы, набухают почки, берёзовый, дубовый,).
3. Учить образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
4. Закрепить умение детей подбирать антонимы.
5. Учить подбирать слова-определения к существительному.
6. Учить отвечать полными предложениями.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к родной природе и бережного отношения к ней.
2. Воспитывать умение слушать друг друга.

Планируемый результат: сформированы расширенное представление о весне, как времени года, у детей сформирован навык употребления слов-антонимов, формирование умения составлять рассказ по заданной теме с использованием мнемотаблиц.

Предварительная работа с детьми: наблюдения на прогулке за явлениями живой и неживой природы, заучивание стихотворений о весне, отгадывание загадок о весне, дидактические и подвижные игры.

Словарная работа: первоцветы, проталины.

Методы:

Словесные: беседа, вопросы к детям, поощрение.

Практические: игра «Скажи наоборот», игра «Ласковое слово»

Наглядные: рассказ по мнемотаблице.

Приемы: одобрение, объяснение, показ, поощрение, анализ, беседа.

Материалы и оборудование: иллюстрации: ласточки, солнца, проталины с подснежником, медведя, дерева с листочками, птиц; мнемотаблица; мячик, звукозапись «Звук весеннего леса».

Методические приемы: наглядные, словесные, игровые, слушание музыки.

Занятие проводилось с детьми средней группы. Данное занятие было разработано с учетом современных требований (ФГОС ДО, СанПин). Я старалась сделать акцент на развитие познавательного интереса детей, развитие их речевой, творческой и познавательной активности. Длительность НОД соответствовала гигиеническим нормам для детей данного возраста. НОД получилась очень динамичная, она включала несколько приемов, которые предусматривали смену деятельности. Беседа – сидя на ковре, имитирование процесса путешествия (ходьбы) по лесу в поисках Весны по следам. Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течении НОД позволили избежать утомляемости детей.

НОД была построена с использованием элементов современных образовательных технологий: развивающих дидактических пособий, мнемотехники, проблемных ситуаций и проблемных вопросов.

Во второй части занятия прослеживалось единство развивающих, образовательных и воспитательных задач. Занятие была построена в едином игровом сюжете в форме путешествия по весеннему лесу.

Во время НОД дети научились подбирать антонимы к словам посредством игры «Скажи наоборот». Научились подбирать слова сравнения,

как солнце желтое как лимон, солнце круглое, как мяч, солнце жаркое как огонь. Также с детьми мы поиграли в игру «Ласковое слово», научились правильно говорить окончания слов, говорить слово ласково, познакомились со словами, как проталина, первоцветы, перелетные птицы. Дети красиво прочитали стихотворение про весну. Итог занятия был подведен. Дети работали по мнемотаблице и по картинкам.

В заключительной части НОД подводился итог деятельности, используя метод анализа успешности выполнения заданий, дети услышали весеннюю мелодию просыпающего леса от зимней спячки.

Считаю, что поставленная цель и задачи реализованы. Образовательная деятельность получилась насыщенной, интересной. Логичность построения различных видов деятельности, позволило провести ее, не выходя за рамки времени. В ходе занятия наблюдался благоприятный психологический климат.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Звездочка» Кызылский кожуун**

**Открытая непосредственно-образовательная деятельность по
познавательному развитию
в подготовительной группе
на тему: «Здоровые зубы – красивая улыбка»**

Составила: воспитатель группы: «Цветик-семицветик»

Монге-Назын Л.Д.

Дата: 07.05.2019

пгт.Каа-Хем - 2019 год

Образовательная область: Познание

Тема: Здоровые зубы-красивая улыбка.

Вид занятия: интегрированная.

Форма занятия: подгрупповая.

Цель: формирование навыков профилактики и гигиены полости рта у детей.

Задачи:

Обучающая:

- учить внешнее строение зуба, знакомство детей с правилами ухода за ними.

Развивающая:

- развитие речи;

- развитие познавательно-исследовательской деятельности детей.

Воспитательная: воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Планируемый результат: наличие у детей знаний, соответственной возрасту, о правилах гигиены полости рта, о строении и функциях зубов, о причинах заболевания зубов. Овладение детьми элементарными умениями и навыками в правильном уходе за полостью рта. Наличие желания иметь красивые зубы, привычку соблюдать правила гигиены полости рта, посещать стоматолога. Повышение уровня развития у детей самостоятельности и ответственности.

Словарная работа: кариес, лаборатория, стоматолог, лупа.

Методы и приемы:

Словесные: беседа и вопросы по изображению, загадывание загадки, дидактическая игра «Полезное и вредное».

Практические: практическая игра: «Стоматолог», игра: «Лупа», практикум «Чистка зубов».

Наглядный: презентация «Здоровые зубы-красивая улыбка», картина «Строение зуба», «Зуб с кариесом», муляжи.

Материалы и оборудование: карточки с изображением зуба для практической работы, ножницы, клей, кисточки, подставка для кисточек, салфетка, муляж зуба здорового и больного, зубные щетки, расческа, вата, лупа, муляжи овощей, фруктов.

Ход НОД:

1. Вводная часть.

Ребята, я еще раз хочу сказать всем чудесное слово «здравствуйте». И вы тоже почаще говорите маме, папе, своим друзьям, и конечно же, нашим гостям. (Дети здороваются). Вы почувствовали, как у них поднялось настроение? Дело в том, что слово «здравствуйте» особенное, когда мы его говорим, то не только приветствуем кого-то, но и желаем ему здоровья. Так будьте же здоровыми и никогда не болейте.

2. Основная часть.

Отгадайте загадку.

И сегодняшнее наше занятие посвящена здоровью. Тема занятия скрывается на этой картинке. Сейчас я одному из вас дам картинку, только не показывать его другим. Ваша задача придумать загадку про это, что изображено на картинке и загадать ее остальным.

(Дети после того, как отгадали, загадывающий показывает рисунок).

Правильно, дети, наше занятие посвящена зубам и оно называется: «Здоровые зубы-красивая улыбка» (показывается картина). А, скажите-ка, дети, улыбка украшает человека? (ответы дети) Да, красивая улыбка украшает человека. А красивая улыбка, в свою очередь зависит от чего? (ответы детей). Правильно, красивая улыбка зависит от здоровых зубов, от того, как мы за ними ухаживаем. Научимся за ними правильно ухаживать? (ответы детей)

Тогда я всех вас приглашаю в исследовательскую лабораторию «Улыбка».

А что такое лаборатория? (ответы детей). Лаборатория – это место, где работают ученые, исследователи, лаборанты. Например, в лаборатории больницы медсестра забирают у людей анализы крови из пальца, из вен. Они забирают кровь и исследуют, а потом делают медицинское заключение.

Поскольку все сотрудники лаборатории работают в белых халатах, и я также предлагаю вам одеть вот эти халаты.

(раздается стук в дверь. Воспитатель заходит с куклой и зубиком).

Воспитатель: Ребята, к нам пришли гости.

Зубная Фея: Я, зубная Фея пришла к вам из своей волшебной страны, которая называется «Красивая улыбка». Все зубы в нашей стране здоровые и красивые, но вот с одним зубиком приключилось несчастье, он заболел. Я вас прошу рассказать ему, как не болеть, быть всегда здоровым.

Воспитатель: Поможем зубику? (ответы детей). А наших гостей я посажу вот сюда, пусть они посмотрят, послушают, понаблюдают за вами.

Ребята, скажите, где находятся наши зубы? (во рту). Правильно во рту. А знаете ли вы, зачем вам зубы нужны? Чтобы кусаться? (Чтобы жевать, правильно говорить, улыбаться, откусывать, пережевывать, грызть.)

Значит, без зубов человек может разговаривать? (нет) Без зубов человек не сможет красиво улыбаться. Без зубов мы не сможем откусить, грызть, пережевывать фрукты и овощи.

Молодцы, ребята! Правильно, зубы выполняют очень большую работу. А какую работу они выполняют, кто мне скажет? (ответы детей). Им приходится много пережевывать пищи. Если не пережевывать еду – мы будем проглатывать еду кусками, а это очень вредно, может заболеть живот.

А еще какую они работу выполняют? (ответы детей). Без зубов человек не сможет хорошо питаться, у него не будет сил и он совсем заболеет. Зубы помогают нашему организму набраться сил и жизненной энергии.

Давайте постучим языком по верхним зубам и скажите: д-д-д. Какие зубы: твёрдые или мягкие? Да, ребята, зубы – самые твёрдые части нашего тела.

И сейчас я вам предлагаю рассмотреть с вами зуб. (показывается картина). Какого цвета зуб? (ответы детей). Правильно, он белый, одетый в красивую «рубашку» из эмали. Эмаль – это тонкий слой, покрывающий верхнюю часть зуба. А для чего эмаль для зуба, кто знает? (ответы детей). Правильно, эмаль защищает зубы от холода, от тепла, от ударов.

Может кто знает, как называется верхняя часть зуба? (ответы детей). Правильно, верхняя часть зуба, ребятки, называется коронкой.

А в десне, ребятки, находится корень у зубика, посмотрите вот он какой. Это корень зуба. Что это? (корень).

Корень находится глубоко в десне, мы его не видим. Корень крепко держит зуб. Зуб крепко держится в десне с помощью корня и не падают, и не шатаются.

Что это, ребятки? (корень). Где он находится? (в десне?). Корень, что делает? (крепко держит зуб).

Как называется врач, который лечит зубы? (слово «стоматолог» - словарное)

Практическая игра «Стоматолог»

Сейчас мы с вами займемся лечением зубов и поработаем стоматологами. У вас на столе рисунок зубика (показывается картина). В нем поселилась зубная боль-кариес. Может кто знает, что такое кариес? (ответы детей). Это разрушение эмали зуба. Эмаль зуба разрушается, образуется дырочка в зубе, и зуб начинает болеть.

Что для этого нужно сделать? - Запломбировать зуб.

Этим и займемся. Перед вами на столе лежат рисунки зуба, на нем кариес. Почистим дырочку. Для этого вы должны сперва вырезать небольшую бумагу по размеру дырочки на зубе, а затем заклеить ее. (дети работают). Покажите дырочки, которые вы полечили! Молодцы! Положите свои бумажки в сторону.

Игра – «Лупа»

Ребята, представьте себе, что расческа – это наши зубы, а кусочки ваты – это остатки пищи, которые застряли между зубами. Вам нравятся такие зубы, где много мусора? (нет).

Вот так после еды и сладостей между зубами собираются остатки пищи, на них появляются микробы, зубы начинают портиться. Посмотрим на микробы через лупу, которые нарисованы на этих картинах? (да).

А как мы работаем с лупой? (ответы детей). Для чего она нужна? (ответы детей). Лупа – прибор увеличивающий живые микроорганизмы.

(дети рассматривают карточки с изображением микроорганизмов). Дети, после каждого приема пищи рекомендуется полоскать полость рта теплой водой.

Игра: «Вредное-полезное»

Здоровье, состояние наших зубов зависит и от того, какую пищу мы употребляем. Есть полезные и вредные продукты для зубов. Так давайте же в этом разберемся. Для этого я предлагаю вам, дети,делиться на команды.

Задание:

1 команда – отбирает полезные продукты, а затем объясняет свой выбор.

2 команда – отбирает вредные продукты, также объясняет выбор.

1 команда (творог, молоко, сметана, овощи, кефир, яблоки, морковь, лук, чеснок). Это витамины и гимнастика для зубов. Полезен творог, молоко, каша, особенно овсяная, так как в них содержатся кальций и фосфор, укрепляющие эмаль зубов.

2 команда (семечки, газ вода, конфеты)

Физминутка

Я думаю, что вы не много подустали, отдохнем немножко.

Наши деточки устали,
И со стульчиков все стали,
Потянулись, потянулись,
Солнышку мы улыбнулись,
Вправо, влево наклонились
Быстро к речке мы спустились,
Льетса чистая водица
Мы умеем сами мыться,
Зубную пасту мы берем
Зубной щеткой зубы трем
Моем шею, моем уши
Сами вытремся посуше.

Ребята, скажите пожалуйста, как можно сохранить здоровье зубов?
(ответ: чистить зубы утром, вечером, а также полоскать полость рта после каждого приема пищи).

Практикум «Чистка зубов»

Ребята, давайте расскажем и покажем зубной Фее и зубику, приемы чистки зуба. Пожалуйста, посмотрите на доску. На этом слайде вы видите приемы чистки зуба (воспитатель по порядку объясняет эти приемы).

*зубная щетка располагается вдоль линии десен – движения зубной щетки – сверху вниз

*очистить внутреннюю поверхность каждого зуба – движение щетки – вперед-назад

*почистить жевательную поверхность каждого зуба – движение щетки – вперед-назад

*кончиком щетки почистить внутреннюю сторону передних зубов – круговыми движениями

*не забудьте почистить язык

*зубы необходимо чистить не менее 3 минут

А теперь я вам предлагаю взять зубные щетки и показать нашему зубику, как правильно чистить зубы на муляже, которые лежат на столе (дети подходят к столу и показывают на муляже приемы чистки зубов).

Все почистили зубы, а как нам хранить зубную щетку. Может кто знает? (ответы детей)

Правила хранения зубной щетки:

*после употребления ее промывают в теплой воде с мылом и хранят открытой щетиной вверх, можно хранить в намыленном виде

*перед чисткой зубов мыло смывается теплой водой

*зубы надо чистить только своей щеткой

*менять щетку 2-3 раза в месяц (дети чистят зубы с учетом правил)

3. Заключительная часть.

(Дети собираются около воспитателя).

- Ребята, где мы с вами побывали?

- Кем мы были в лаборатории?

- Что мы с вами делали в лаборатории?

а) Узнали про строение зуба (дети рассказывают строение зуба).

б) Побывали в роли стоматолога и полечили кариес.

в) Посмотрели на микроорганизмов обитающих в полости рта.

г) Узнали о полезных и вредных продуктах для наших зубов (дети дают полные ответы).

д) И наконец, научились правильно чистить зубы и хранить зубную щетку (дети дают полные ответы).

Кто напомнит нашему зубику правила по уходу за зубами? (ответы детей)

1.Меньше есть сладости, больше овощей и фруктов.

2.После того, как поем, обязательно буду полоскать рот.

3.2 раза в день утром и вечером буду чистить зубы.

4.Буду посещать стоматолога.

- Зубик, ты запомнил, правила ухода за зубами, чтобы зубы не болели?

Зубик: Да. Ребята, спасибо вам. Сегодня с вами я многому научился. Теперь я буду беречь и охранять зубы.

Зубная фея: Ребята, напоследок я хочу пожелать всем здоровых, красивых зубов. До свидания!

(ребята прощаются зубной Феей и зубиком)

Воспитатель: Все ребята, молодцы! Я благодарна вам за занятие. Здоровые зубы– это красивая улыбка. А улыбка и смех продлевают жизнь. Будьте здоровы. На этом наше занятие закончена.

Список литературы:

1. www.multiurok.ru
2. Социальная сеть работников образования: www.nsportal.ru
3. Карточка физкультминуток.
4. Материалы программы «Здоровье».

Самоанализ занятия

Образовательная область: Познание

Возраст детей: подготовительная группа.

Всего детей на занятии: 8.

Тема: Здоровые зубы-красивая улыбка.

Вид занятия: интегрированная.

Форма занятия: подгрупповая.

Цель: формирование навыков профилактики и гигиены полости рта у детей.

Задачи:

Обучающая:

- учить внешнее строение зуба, знакомство детей с правилами ухода за ними.

Развивающая:

- развитие речи, мелкой моторики рук;

- развитие познавательно-исследовательской деятельности детей.

Воспитательная: воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Планируемый результат: наличие у детей знаний, соответственной возрасту, о правилах гигиены полости рта, о строении и функциях зубов, о причинах заболевания зубов. Овладение детьми элементарными умениями и навыками в правильном уходе за полостью рта. Наличие желания иметь красивые зубы, привычку соблюдать правила гигиены полости рта, посещать стоматолога. Повышение уровня развития у детей самостоятельности и ответственности.

Словарная работа: кариес, лаборатория, стоматолог, лупа, кальций, фосфор.

Методы и приемы:

Словесные: беседа и вопросы по изображению, загадывание загадки, дидактическая игра «Полезное и вредное».

Практические: практическая игра: «Стоматолог», игра: «Лупа», практикум «Чистка зубов».

Наглядный: презентация «Здоровые зубы-красивая улыбка», картина «Строение зуба», «Зуб с кариесом», муляжи.

Материалы и оборудование: презентация «Здоровые зубы – красивая улыбка!», предметы ухода за зубами (стакан для полоскания рта, зубная щётка, зубная паста), карточки с изображением зуба для практической работы, ножницы, клей, кисточки, подставка для кисточек, салфетка, муляж зуба здорового и больного, зубные щетки на каждого ребенка, расческа, вата.

Занятие проводилось в подготовительной группе. Структура занятия соответствовала поставленным задачам. Оно построено в логической последовательности и взаимосвязи частей занятия. Темп занятия выбран оптимальный. Материал излагала эмоционально. Целесообразно разделяла время по всем частям занятия, продуманы материалы и оборудование. Организация моего места и мест детей была рациональна. Для смены позы практическая работа выполнялась стоя. Дети были готовы к проблемным ситуациям, поскольку чувствовали направляющую помощь с моей стороны. Деятельность детей носила развивающий характер в коммуникативной и познавательной сферах. Поощряла инициативу детей, создавая условия для эмоциональной открытости, доверия.

Вводная часть НОД предполагала организацию детей: переключение внимания на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней, создание эмоционального настроения, установку на предстоящую деятельность. Это было сделано с помощью игры-приветствия «Наша добрая улыбка».

Основная часть НОД направлена на самостоятельную умственную и практическую деятельность, выполнение всех поставленных учебных задач. Тему занятия дети узнали отгадав загадку, которую придумала одна из детей взяв карточку с рисунком-отгадкой у воспитателя. Перед детьми была поставлена проблема научиться самим и научить зубика правильно ухаживать за зубами, чтобы иметь красивую улыбку. И в связи с тем, дети с воспитателем отправились в исследовательскую лабораторию «Улыбка». В этой лаборатории дети побывали в роли стоматолога, вылечили зуб с кариесом. Во время игры с лупой, дети посмотрели на микробов в полости рта человека. Разделившись на две команды, дети закрепили знания о

полезных и вредных продуктах для зубов во время дидактической игры: «Вредное и полезное». Свои ответы дети объясняли полным ответом.

Для снятия общего переутомления была проведена физминутка по теме занятия.

Также вместе с детьми мы закрепили правила по уходу за зубной щеткой. Каждый ребенок почистил на муляже свой зубик, путем разных приемов чистки.

Материал занятия усвоен детьми и закреплён с опорой на продуктивные действия через практическую и игровую деятельность. В результате проведения данного занятия родилось чувство удовлетворения от совместной работы с детьми.

Считаю, что поставленная мною цель полностью достигнута.